

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «СОШ №36» НМР РТ

А.М.Офицера



## Публичный доклад

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №36»  
Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан

за 2020 – 2021 учебный год



**Уважаемые участники образовательной деятельности:  
родители, педагоги, обучающиеся!**

Предлагаем вашему вниманию Публичный доклад МБОУ «СОШ №36» НМР РТ, в котором представлены результаты деятельности школы за 2020-2021 учебный год. Цель настоящего доклада – обеспечить диалог и согласовать интересы всех участников образовательных отношений, проинформировать общественность, родителей (законных представителей) об образовательной деятельности, основных результатах функционирования школы, планируемых мероприятиях и направлениях ее развития.

С момента открытия (1 сентября 2018 года) школа прочно заняла позиции инновационной. Мы не стоим на месте: развиваемся, укрепляем свои позиции, общественные и деловые связи. В образовательном учреждении «НОРМА 36» создаются условия для внедрения идеологии «Школы без отстающих», школы с миссией «Образование в формате 360» - создание благоприятного образовательно-воспитательного пространства для получения школьниками образования, которое способствует развитию и социализации всех детей с учетом их склонностей и способностей.



## СОДЕРЖАНИЕ

### 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

- 1.1. Организационно-правовая форма. Статус учреждения. Лицензия на образовательную деятельность, государственная аккредитация.
- 1.2. Экономические и социальные условия территории школы.
- 1.3. Характеристика контингента обучающихся.
- 1.4. Основные позиции программы развития.
- 1.5. Структура управления.
- 1.6. Контактная информация. Информационные ресурсы.

### 2. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- 2.1. Характеристика образовательных программ по ступеням обучения.
- 2.2. Дополнительные образовательные услуги.
- 2.3. Организация изучения иностранных языков.
- 2.4. Изучение родного языка.
- 2.5. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе.
- 2.6. Основные направления воспитательной деятельности. Кружки, секции.
- 2.7. Виды внеклассной, внеурочной деятельности.
- 2.8. Научные общества, творческие объединения.
- 2.9. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья (деятельность педагога-психолога).
- 2.10. Характеристика внутришкольной системы оценки качества.

### 3. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- 3.1. Режим работы школы.
- 3.2. Благоустройство и оснащенность. Учебно-материальная база. IT-инфраструктура.
- 3.3. Условия для занятий физкультурой и спортом.
- 3.4. Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования.
- 3.5. Организация летнего отдыха детей и трудового лета.
- 3.6. Организация питания, медицинского обслуживания.
- 3.7. Обеспечение безопасности.
- 3.8. Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
- 3.9. Кадровый состав.
- 3.10. Средняя наполняемость классов.

#### 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ, КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

- 4.1. Результаты единого государственного экзамена.
- 4.2. Результаты мониторинговых исследований качества обучения муниципального и регионального уровней.
- 4.3. Результаты внутришкольной оценки качества образования.
- 4.4. Достижения обучающихся в олимпиадах (региональных и всероссийских).
- 4.5. Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски).
- 4.6. Данные о состоянии здоровья обучающихся (в динамике по группам здоровья).
- 4.7. Достижения обучающихся и их коллективов (объединений, команд) в муниципальных, республиканских, федеральных конкурсах, соревнованиях и т.п.
- 4.8. Достижения учреждения в конкурсах.
- 4.9. Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг.

#### 5. СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ И ВНЕШНИЕ СВЯЗИ УЧРЕЖДЕНИЯ

- 5.1. Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества, социальные партнеры учреждения.
- 5.2. Взаимодействие с учреждениями профессионального образования.
- 5.3. Членство в ассоциациях, профессиональных объединениях.

#### 6. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- 6.1. Годовой бюджет.
- 6.2. Распределение средств бюджета учреждения по источникам их получения.
- 6.3. Направление использования бюджетных средств.
- 6.4. Использование средств от деятельности, приносящей доход.
- 6.5. Стоимость платных услуг.

#### 7. РЕШЕНИЯ, ПРИНЯТЫЕ ПО ИТОГАМ ОБЩЕСТВЕННОГО ОБСУЖДЕНИЯ

- 7.1. Основные решения, принятые по итогам общественного обсуждения за отчетный период.

#### 8. ЗАКЛЮЧЕНИЕ. ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ.

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

### ***1.1. Организационно-правовая форма. Статус учреждения. Лицензия на образовательную деятельность, государственная аккредитация.***

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВАЯ ФОРМА: МБОУ «СОШ № 36» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан является муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением.

СТАТУС: Учреждение по типу относится к общеобразовательному учреждению, по виду к средней общеобразовательной школе и является юридическим лицом.

ЛИЦЕНЗИЯ: Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 10296 от 3 июня 2019 года, Серия 16Л01 № 0006482

Приложение к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 3 июня 2019 года № 10296, Серия 16П01 №0011176

СВИДЕТЕЛЬСТВО О ГОСУДАРСТВЕННОЙ АККРЕДИТАЦИИ: Свидетельство о государственной аккредитации № 4510 от 24 декабря 2019 года, Серия 16А01 № 0001559  
Приложение к свидетельству о государственной аккредитации от 24 декабря 2019 года № 4510, Серия 16А01 № 0001949

### ***1.2. Экономические и социальные условия территории школы.***

Школа находится в 47 микрорайоне г. Нижнекамск Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан, где проживают в основном работники градообразующих предприятий города. На территории микрорайона располагаются многоквартирные жилые дома. В непосредственной близости от здания школы расположен Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка-детский сад № 95 «Мы». Сейчас в школе обучаются дети разных национальностей, имеющие различные религиозные взгляды и устои, которые гармонично интегрированы в образовательном пространстве школы и межличностных отношениях. Окружающая школу социальная среда оценивается как благоприятная и позволяет наладить взаимодействия с образовательными и культурными учреждениями города.

### ***1.3. Характеристика контингента обучающихся.***

В 2020-2021 учебном году в школе обучалось 1360 учащихся 1-10 х классов, функционировало 45 классов. Школа ведет обучение по программам начального общего образования и основного общего образования.

#### **Наполняемость классов:**

1 классы-272 чел;	5 классы-123 чел;	9 классы- 90 чел;
2 классы-211 чел;	6 классы-116 чел;	10 классы – 14 чел.

3 классы-207 чел;            7 классы-114 чел;  
 4 классы-133 чел;            8 классы-80 чел;

	Количество учащихся	Дети «Группы риска»	Дети, воспитываются с мамой	Малообеспеченные	Многодетные	Инвалиды	Сироты
1 кл.		-	16	2	3	1	1
2 кл.		5	18	3	-	2	-
3-кл.		1	11	-	7	-	-
4 кл.		4	8	1	1	3	1
5 кл.	124	4	11	12	1	3	-
6 кл.	116	1	10	1	3	2	-
7 кл.	114	10	13	7	2	2	1
8 кл.	80	7	15	2	4	1	-
9 кл.	90	6	13	2	1	9	-
10 кл.	14						
<b>ИТОГО</b>	<b>1361</b>	<b>29</b>	<b>117</b>	<b>35</b>	<b>23</b>	<b>16</b>	<b>3</b>

Контингент обучающихся школы стабилен. Движение учащихся происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизации в процесс развития учреждения.

На основании данных социальных паспортов классов был создан единый общешкольный банк данных обучающихся:

Контингент обучающихся по проживанию: 32 % от всего контингента обучающихся проживают не по микрорайону. 68% обучающихся проживают на территории школьного микрорайона.

#### **1.4. Основные позиции программы развития.**

**Миссия школы** - создание благоприятного воспитательно - образовательного пространства для получения школьниками образования, которое будет способствовать

развитию и социализации всех детей: одаренных, обычных, нуждающихся в коррекции, с учетом их склонностей и способностей.

Для успешной реализации данной концепции «Школа без отстающих» важно выстроить работу по преемственности между школой и учреждением дошкольного образования (Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка-детский сад № 95 «Мы» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан) в рамках проекта "Я расту", который направлен на выстраивание единого подхода к воспитанию и образованию учащихся.

Цель концепции «Школа без отстающих» - создание условий для того, чтобы каждый ученик вне зависимости от своих психологических и физических особенностей мог реализовать себя, т.е. школа "равных возможностей".

Задачи:

- Внедрение системы менеджмента качества образования: мониторинг удовлетворенности услугой и коррекция административной и учебно-воспитательной работы; ведение внутреннего и внешнего аудита.

- Выстраивание систем методической работы в школе: повышение профессиональной компетентности педагогов через стажировки и курсы повышения квалификации по внедрению гуманно-личностного подхода; использование в обучении методик кооперативного, проблемного обучения, теории решения изобретательских задач, методик развития критического мышления у обучающихся; внедрение инновационных педагогических технологий, в том числе через создание кейсов успешного педагога; привлечение молодых специалистов и организация наставничества.

Программа включает в себя анализ проблем, мероприятия, необходимые для их решения, а также индикаторы реализации Программы.

Среди приоритетных направлений реализации Программы развития в отчетном учебном году выделялись:

- повышение эффективности управления через развитие системы оценки качества предоставляемых услуг;

- развитие кадрового потенциала;

- создание условий организации образовательного процесса в соответствии с переходом на стандарты СОО;

- повышение эффективности системы работы с одаренными детьми;

- расширение возможностей дополнительного образования детей. Развитие научно-технического творчества детей;

- создание здоровьесберегающей образовательной среды для учащихся (в том числе и для детей с ограниченными возможностями здоровья);

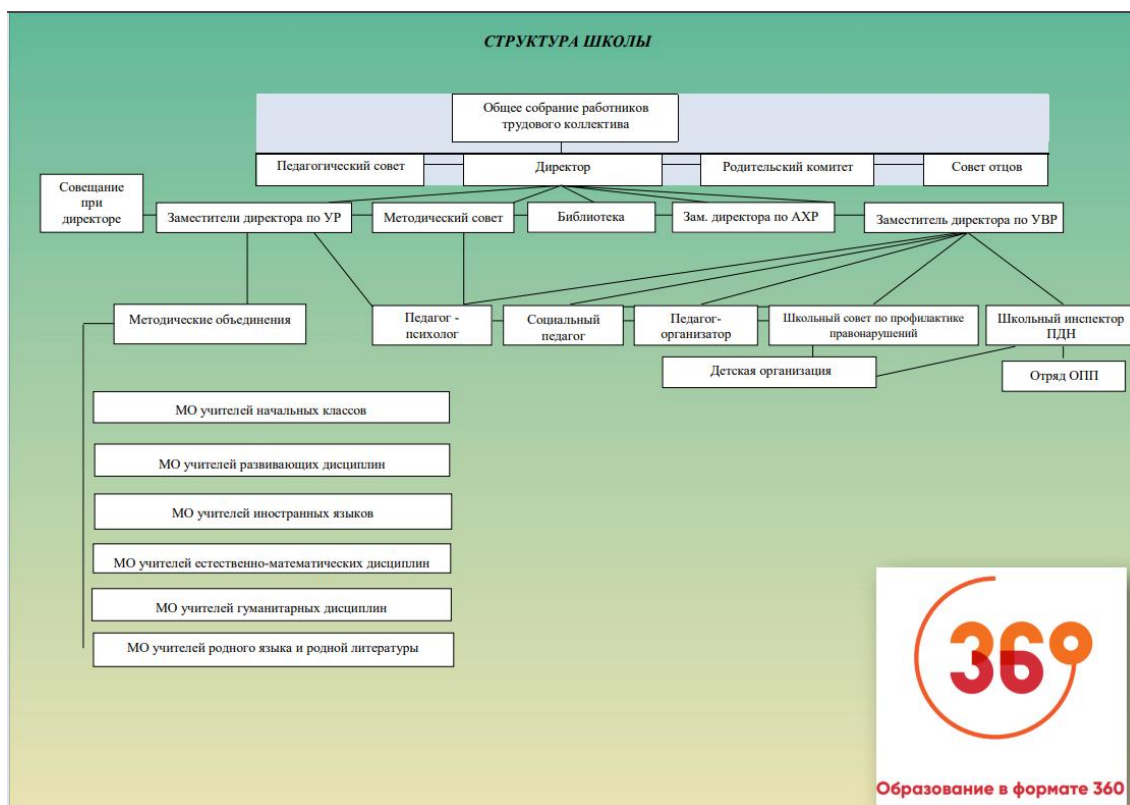
- совершенствование системы профессиональной ориентации, профильного обучения и предпрофильной подготовки учащихся;
- воспитание гражданско-патриотической идентичности учащихся.

### 1.5. Структура управления.

Важной задачей в организации управления школой является определение политики её деятельности. Образовательная политика школы направлена на обеспечение доступности и обязательности образования. Общее управление школой состоит в структуризации деятельности, планировании, контроле, системном мониторинге и анализе результатов деятельности.

Сложившаяся модель структурных подразделений соответствует функциональным задачам общеобразовательной школы. Все структурные подразделения выполняют основные задачи, определенные основной образовательной программой школы.

Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ОУ и строится на принципах единоначалия, самоуправления, демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.



В школе сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся: Общее собрание работников, Педагогический совет, родительский комитет.



Для всех сотрудников школы определены их функциональные обязанности, права, полномочия и ответственность, а также связи и отношения по должности. Главным принципом управления школой является коллективность принятия решений и персональная ответственность субъектов управления.

***Административный состав школы***

<b>Должность</b>	<b>ФИО</b>
Директор	Офицерова Александра Михайловна
Заместитель директора по учебной работе	Набиуллина Гузелия Назатовна
Заместитель директора по учебной работе	Савельева Светлана Васильевна
Заместитель директора по учебной работе	Носова Дарья Сергеевна
Заместитель директора по учебной работе	Сулова Карина Викторовна
Заместитель директора по воспитательной работе	Курбангалина Татьяна Владимировна
Заместитель директора по административно-хозяйственной деятельности	Миннуллина Елена Александровна
Главный бухгалтер	Игнатьева Наталья Викторовна

***1.6. Контактная информация. Информационные ресурсы.***

**Юридический и фактический адрес:** Республика Татарстан, г. Нижнекамск, ул. 30 лет Победы, д.26

**Руководитель МБОУ «СОШ №36» НМР РТ:** Офицерова Александра Михайловна

**Учредитель:** Учредителем Школы является муниципальное образование «Нижнекамский муниципальный район» Республики Татарстан. Функции и полномочия Учредителя Школы осуществляет Муниципальное казенное учреждение «Исполнительный комитет Нижнекамского муниципального района». Функции и полномочия Собственника имущества Школы осуществляет Муниципальное казенное учреждение «Управление земельных и имущественных отношений Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан» в лице заместителя руководителя Исполнительного комитета Нижнекамского муниципального района – начальника управления образования Гиниятуллина Рамиля Мавлютовича.

**Телефон:** +7(855)5 44-76-19

**Официальный сайт:** <https://edu.tatar.ru/nkamsk/page3621097.htm>

**Аккаунт в Инстаграмм:** <https://www.instagram.com/norma36nk/>

**E-mail школы:** school36n-kamsk@mail.ru

**ВЫВОДЫ:** Школа является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, лицевой счет, имеет право открывать расчетные и другие счета в банках и органах казначейства. Имеет печать установленного образца, штамп, бланки со своим наименованием. Школа вправе заключать от своего имени договоры, приобретать и осуществлять имущественные и личные неимущественные права, нести ответственность, быть истцом ответчиком в суде, арбитражном и третейском суде. Права юридического лица у Школы в части ведения финансово - хозяйственной деятельности, направленной на осуществление образовательного процесса, возникают с момента государственной регистрации.

Школа расположена в оптимальных социально-экономических условиях. Организационная форма государственно-общественного управления позволила эффективно организовать управление учреждением.

## 2. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### **2.1. Характеристика образовательных программ по ступеням обучения.**

В соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности № 10296 от 3 июня 2019 года, Серия 16Л01 № 0006482 (Приложение к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 3 июня 2019 года № 10296, Серия 16П01 №0011176), школа имеет право ведения образовательной деятельности по следующим образовательным программам:

№	Уровень образования	Направление образовательной программы	Вид образовательной программы	Нормативный срок освоения
1.	Общеобразовательный	Начальное общее	Основная	4 года
2.	Общеобразовательный	Основное общее	Основная	5 лет
3.	Общеобразовательный	Среднее общее	Основная	2 года

Образовательная деятельность осуществляется на русском языке. Форма получения образования: очная.

Учебный план МБОУ «СОШ №36» разработан на основе:

- Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон № 273-ФЗ);

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373 (далее – ФГОС начального общего образования);

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1015;

- Закона Российской Федерации от 25.10.1991 г. № 1807-1 ред. от 12.03.2014 г. «О языках народов Российской Федерации»;

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 3 марта 2011 г., регистрационный № 19993);

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

- Федерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию (изменения от 05.07.2017 г.);

- Примерной основной образовательной программы начального общего и основного общего образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 г. № 1/15);

- Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.07.2016 г. № 2/16-з);

- Письма Минобрнауки России от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

- Устава МБОУ «СОШ №36» НМР РТ;

- Основной образовательной программой начального общего, основного общего образования, среднего общего образования.

Максимальная учебная нагрузка обучающихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПин 2.4.2 1178-02, СанПин 2.4.2.2821-10.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает в совокупности величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10.

В учебном процессе используются здоровьесберегающие, педагогические технологии и методики обучения, обеспечивающие психологическую комфортность, формирующие положительную мотивацию учения, позволяющие сокращать время на изучение программы за счет активизации всех каналов восприятия информации учеником.

## ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Учебный план МБОУ «СОШ №36» для 1-4-х классов разработан на основе примерного учебного плана начального общего образования РФ.

Учебный предмет «Окружающий мир (человек, природа, общество)» изучается с 1 по 4 класс по 2 часа в неделю. Учебный предмет является интегрированным. Элементы основ безопасности жизнедеятельности, а также разделы социально-гуманитарной направленности преподаются в качестве модулей, включенных в содержание предмета «Окружающий мир».

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» (модуль «Основы мировых религиозных культур») в 4-х классах, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 января 2012 г. № 84-р, изучается в объеме 1 часа в неделю.

Обучение в 1-4 классах организовано в первую смену.

Обучение в 1-х классах в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 организовано при пятидневной неделе с максимально допустимой недельной нагрузкой в 21 академический час и дополнительными недельными каникулами в середине третьей четверти.

Образовательная недельная нагрузка в 1-х классах распределена равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня не превышает для обучающихся 1-х классов 4 уроков и 1 день в неделю - не более 5 уроков. Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Обучение в 1-м классе осуществляется с использованием «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - в день по 35 минут каждый проводятся по 3 учебных урока, 4-й урок - в нетрадиционной, игровой форме, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый); во втором полугодии (январь - май) - по 4 урока не более 45 минут каждый.

Согласно СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 в МБОУ «СОШ №36» проводится 2,5 в 5 классах и 3 урока физической культуры в неделю и 2-4, 6-9 классах, предусмотренных в объеме максимально допустимой недельной нагрузки. При составлении рабочих учебных программ по физической культуре школа руководствуется «Методическими рекомендациями о введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации», направленными письмом Министерства образования и науки России от 08.10.2010г. № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры».

Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 недели, во 2-4-х – не менее 34 недель.

Внеурочная деятельность в 1-4 классах проводится ресурсами МБОУ «СОШ №36» по направлениям развития личности: духовно-нравственному, социальному, общекультурному, общеинтеллектуальному, спортивно-оздоровительному.

При проведении занятий по английскому языку (2-4 классы), родному языку и литературному чтению на родном языке (1-4 классы) осуществляется деление классов на две группы при наполняемости в класс 25 и более человек с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

Учебный план разработан для каждой ступени общего образования и состоит из двух разделов: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, передана на изучение следующих предметов:

2 класс – Английский язык – 1 час

3 класс – Английский язык – 1 час

Увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, проводится в пределах максимально допустимой нагрузки в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Изучение родного языка и родной литературы на родном языке (1-4 классы) ведётся на русском или татарском языках на добровольной основе на основании письменного заявления родителей (законных представителей).

## ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Учебный план МБОУ «СОШ №36» для 5-9-х классов разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Согласно структуре 5-9 классов в соответствии с направленностью образовательных программ, во всех классах школы реализуются общеобразовательные программы основного общего образования.

Учебный план для 5-9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования и ориентирован в 5-8 классах на 35 учебных недель в год, в 9-х классах на 34 учебные недели. Продолжительность урока – не более 45 минут.

Режим работы - шестидневная учебная неделя.

Содержание образования в 5-9-х классах предусматривает преемственность между начальным общим образованием и основным общим образованием и преподается в соответствии с рекомендованными Министерством образования и науки Российской Федерации программами.

Учебный предмет «Обществознание» изучается с 6 по 8 класс. Учебный предмет является интегрированным, построен по модульному принципу и включает содержательные разделы: «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика» и «Право».

Учебный предмет «География» в 5-6 классах преподается в объеме 1 часа в неделю. Элементы экономико-политического содержания преподаются в курсе учебного предмета «Обществознание».

Учебный предмет «Биология» в 5-6 классах преподается в объеме 1 часа в неделю.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России», утвержденная приказом МО и Н РТ №7900/14 от 30.12.2014г. и распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 января 2012 г. № 84-р (далее – предметная область ОДНКНР) в соответствии с вводимым федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования с 1 сентября 2015 года обеспечивает, в том числе знание основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Предметная область ОДНКНР является логическим продолжением учебного предмета ОРКСЭ начальной школы, входит в обязательную часть.

На освоение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на уровне основного общего образования отведен 1 час в неделю в 8 и 9 классах. Часть

традиционного содержания предмета, связанная с правовыми аспектами военной службы, изучается в курсе учебного предмета «Обществознание».

С 7 класса «Информатика» изучается как самостоятельный учебный предмет.

На преподавание учебного предмета «Физическая культура» отведено по 3 часа в неделю в 5,7, 8 классах. При составлении рабочих учебных программ по физической культуре школа руководствуется «Методическими рекомендациями о введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации», направленными письмом Министерства образования и науки России от 08.10.2010г. № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры». Ввиду большой загруженности спортзала в 6 и 9 классах на предмет «физическая культура» отведено 2 часа в неделю.

При проведении занятий по английскому языку (5-9 классы), немецкому языку (5, 9 классы), информатике (7-9 классы), технологии (5-8 классы), родному языку и родной литературе (5-9 классы) осуществляется деление классов на две группы при наполняемости в класс 25 и более человек с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

Учебный план разработан для каждого уровня общего образования и состоит из двух разделов: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, передана на изучение следующих предметов:

6 класс – Физика – 1 час

7 класс – Химия – 1 час

– Английский язык – 1 час

8 класс – Английский язык – 2 часа

Увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, проводится в пределах максимально допустимой нагрузки в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Изучение родного языка и родной литературы (5-9 классы) ведётся на русском или татарском языках на добровольной основе на основании письменного заявления родителей (законных представителей).

## СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Учебный план МБОУ «СОШ №36» для 10-11-х классов разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

Среднее общее образование – завершающий уровень общего образования, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции данного уровня определяют направленность содержания образования на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей себе потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Учебный план для 10,11 классов ориентирован на двухлетний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования и ориентирован в 10 классах на 35 учебные недели в год, в 11 классах на 34 учебные недели в год.

Режим работы - шестидневная учебная неделя.

Учебный план содержит 9 предметных областей и предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС.

Обязательными являются учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Родной язык» «Иностранный язык», «Математика», «История», «Обществознание», «Физика», «Астрономия» «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности». Школа выделяет часы на учебные предметы и курсы по выбору «Актуальные вопросы экономики», «Актуальные вопросы права», «Математика в трудных задачах» (11 классе), «В мире татарской литературы и искусства», «Биология для нас», «Физика в трудных задачах» (11 класс)

Школа обеспечивает реализацию универсального профиля обучения.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Базовые общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального и государственного компонента Республики Татарстан, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся. Учебный план школы представляет



функционально полный, но минимальный набор обязательных общеобразовательных предметов:

«русский язык», «литература», «родной язык», «родная литература», «английский язык», «математика», «история», «география», «физическая культура», «ОБЖ», «биология», «химия», «физика», «астрономия» и «обществознание (включая экономику и право)».

Введение предмета «Русский язык» в объеме 2 часа (1 час в рамках предметов по выбору из обязательных предметов) в неделю связано с возрастающей ролью этого предмета в многонациональном федеративном государстве, наличием обязательного экзамена по этому предмету при поступлении в вуз.

Задача, поставленная в Концепции модернизации российского образования - обеспечить освоение выпускниками школы английского языка на функциональном уровне - определила необходимость увеличения времени на изучение этого предмета до 5 часов в неделю (2 часа в рамках предметов по выбору из обязательных предметов) соблюдая преемственность между начальным общим образованием и основным общим образованием.

Предмет «Информатика» изучается в объеме 3 часов (2 часа в рамках предметов по выбору из обязательных предметов) направлен на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности, эффективной организации индивидуального информационного пространства и самообразования.

Учебный предмет «История» (включая «Историю России», «Историю татарского народа и Татарстана» и «Всеобщую историю») изучается на базовом уровне в объеме 2 часа в неделю. С целью сформировать профессионально и социально компетентную, мобильную личность, умеющую делать профессиональный и социальный выбор, нести за него ответственность, сознающую и способную отстаивать свою гражданскую позицию, гражданские права, учебный предмет «Обществознание» изучается в объеме 4 часов (2 часа в рамках предметов по выбору из обязательных предметов), состоит из обществознания, экономики и права, которые изучаются в составе данного интегрированного учебного предмета.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается на базовом уровне и включает в себя изучение предмета «экология». Часть содержания этого учебного предмета, правовые аспекты призыва и службы в Вооруженных силах изучается на уроках учебного предмета «Обществознание».

Учебный предмет «Астрономия» изучается в 10 классе как обязательный для изучения на базовом уровне среднего общего образования.

На преподавание учебного предмета «Физическая культура» отведено по 3 часа в неделю. При составлении рабочих учебных программ по физической культуре школа руководствуется «Методическими рекомендациями о введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации», направленными письмом Министерства образования и науки России от 08.10.2010г. № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры».

При проведении учебных занятий по английскому языку, информатике, родному языку, физкультуре осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 и более человек.

## ***2.2. Дополнительные образовательные услуги.***

Дополнительные платные образовательные услуги не оказываются.

## ***2.3. Организация изучения иностранных языков.***

Иностранный язык (английский) в школе изучается со 2 класса. Во 2,3,4 классах на изучение предмета отводится 2 часа, в 5,6,7,8,9 классах – 3 часа в неделю, 10 классе- 3 часа.

Изучение второго иностранного языка (немецкий язык) велось в 5,6-х классах 1 час и 9-х классах по 2 часа в соответствии с учебным планом.

## ***2.4. Изучение родного языка.***

Изучение родного языка ведется на татарском и русском языках согласно заявлениям родителей (законных представителей) в количестве 2 часов на родной язык и 1 часа на родную литературу.

## ***2.5. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе.***

Миссия школы - создание благоприятного воспитательно - образовательного пространства для получения школьниками образования, которое будет способствовать развитию и социализации всех детей: одаренных, обычных, нуждающихся в коррекции, - с учетом их склонностей и способностей. Для успешной реализации данной концепции «Школа без отстающих» важно выстроить работу по созданию условий для становления и развития учебно-воспитательного процесса, методического сопровождения педагогов, дополнительного образования.

В школе организованы курсы выравнивания по основным предметам (английский язык, математика, русский язык, география, биология, физика, история и обществознание, информатика и физическая культура) для учащихся 5 – 9 классов. Учащиеся, которые имеют трудности в обучении либо пробелы в знаниях за предыдущие года обучения посещают курсы выравнивания – среди 524 учащихся 5-9 классов 468 учащихся посещают курсы выравнивания по одному или нескольким предметам.

## ***2.6. Основные направления воспитательной деятельности. Кружки, секции.***

Дополнительное образование организуется по нескольким направлениям развития личности:

### **1. Техническое:**

- **кружок «Робототехника».** Программа кружка направлена на формирование у младших школьников начальных представлений о механике и робототехнике, способствует интеллектуальному и творческому развитию, знакомит воспитанников с основными компонентами конструкторов ЛЕГО.

### **2. Естественно-научное:**

- **кружок «Финансовая грамотность».** Программа кружка направлена на обучение учащихся финансовой грамотности с учетом их потребностей в финансовой социализации, опыта взаимодействия с миром финансов. Значительное внимание уделяется формированию компетенции поиска, подбора, анализа и интерпретации финансовой информации из различных источников, решению финансовых задач на грамотный и обоснованный выбор финансовых услуг, продуктов и способов их оформления и использования, в том числе в цифровом формате.

**3. Физкультурно-спортивное: кружки «Волейбол», «Бадминтон», «Легкая атлетика».** Программы объединений физкультурно-спортивного направления дополнительного образования позволяют развивать у воспитанников культуру здорового образа жизни; расширять границы двигательной активности, за счет чего происходит укрепление здоровья и правильное физическое развитие воспитанников.

### **4. Художественное:**

- **кружок «Хоровое исполнение».** Хоровое пение является транслятором народного многовекового певческого опыта со своим специфическим языком. Программа кружка направлена на воспитание у подрастающего поколения духовности посредством многообразной хоровой культуры. А также, на развитие потребности детей выражать свой творческий потенциал средствами хорового искусства.

- **театральный кружок.** Занятия театрализованной деятельностью вводят детей в мир прекрасного, пробуждают способности к состраданию и сопереживанию, активизируют мышление и познавательный интерес, а главное – раскрепощают творческие возможности и помогают психологической адаптации ребенка в коллективе. Сочетая возможности нескольких видов искусств – музыки, танца, литературы и актерской игры, театр обладает огромной силой воздействия на эмоциональный мир ребенка.

- **вокально-инструментальный кружок «NeFormat360».** Программа кружка направлена на обучение воспитанников игре на музыкальных электроинструментах, выработке навыков ансамблевой игры, аккомпанированию, развитию творческой личности, способной адаптироваться в современных условиях. Воспитанники приобщаются к основам мировой музыкальной культуры, развивают музыкально-эстетический вкус, расширяют общий кругозор на основе использования лучших образцов песенной литературы, а также классической и современной музыки.

- **танцевальный кружок «Нормики».** Танцевальное искусство обладает огромной силой в воспитании творческой, всесторонне развитой личности. Программа нацелена на приобщение ребенка к миру прекрасного, воспитание художественного вкуса, изучение воспитанниками выразительной палитры движений танца. Занятия совершенствуют детей физически, укрепляют их здоровье, способствуют формированию красивой фигуры, снимают напряжение, активизируют внимание, повышают жизненный тонус воспитанников.

- **кружок «Мир красок».** Программа кружка направлена на приобщение детей к духовно-нравственным ценностям и идеалам человечества, формирование художественной культуры учащихся. На занятиях воспитанники знакомятся с различными видами и жанрами изобразительного искусства, учатся понимать художественные свойства различных материалов, красоту различных форм окружающего мира, знакомятся с приемами и навыками работы с различными графическими редакторами, такими как Paint и Photoshop.

- **кружок «Курай».** Программа способствует развитию творческих способностей и индивидуальности воспитанников, овладению знаниями и представлениями об истории курая, формированию практических умений и навыков игры на курае, устойчивого интереса к самостоятельной деятельности в области музыкального искусства.

## **5. Социально-педагогическое:**

-**кружок «Педагогические классы».** Программа имеет профориентационную направленность, призвана формировать не только систему специальных знаний, умений и навыков, позволяющих активно обогащать и расширять опыт практической деятельности обучающихся, но и способствовать развитию творческих способностей, воспитанию

самостоятельной и активной личности. Занятия по программе способствуют развитию у подростков организаторских, коммуникативных и креативных способностей через включение в активную социально – досуговую деятельность.

**-кружок «СаМоСтойательные дети» в рамках республиканского антинаркотического проекта «SaMoСтойательные дети».** Данная программа направлена на формирование у школьников приверженности к активному и здоровому образу жизни.

**-кружок «Познай себя!».** Приобретая знания по данной программе подростки получают возможность полнее развивать свои способности, лучше разбираться в других людях и эффективнее строить отношения с ними. Данная программа способствует профилактике социальной дезадаптации, основанной на главных психологических и социальных факторах, ответственных за адаптивное поведение. Она рассматривает вопросы, относящиеся к самопознанию, самосовершенствованию. Воспитанники получают возможность обучаться широкому ряду личностных и социальных навыков и приложению этих навыков к конкретным ситуациям.

**-кружок «Семьеведение».** Целью данной программы является формирование у учащихся основной школы системы социальных представлений о закономерностях функционирования институтов брака и семьи в современном российском обществе в условиях его трансформации и глобализации.

**-кружок «ЮИД Норма».** Программа кружка направлена на формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих участников дорожного движения, расширение системы знаний и практических навыков безопасного поведения на дорогах.

**- кружок «Happy English».** Программа кружка способствует воспитанию интереса к овладению иностранным языком, формированию гармоничной личности, развитию психических процессов, а также познавательных и языковых способностей; направлена на развитие активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению. Занятия в кружке призваны помочь ребенку стать ответственным и знающим гражданином, способным использовать свои знания и умения в общении со своими сверстниками.

**- кружок «Проектная деятельность».** Программа создаёт условия для развития у воспитанников познавательных интересов, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта.

## **6. Военно-патриотическое:**

**-кружок «Юнармия».** Программа позволяет создать условия и возможности для совершенствования системы воспитания учащихся и формирования социально активной личности гражданина-патриота, обладающей чувством национальной гордости,

гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу, готовностью к его защите и выполнению конституционных обязанностей, обладающей основами знаний по начальной военной подготовке.

#### **7. Туристско-краеведческое:**

- **кружок «Родословие».** Программа направлена на воспитание и развитие исторического и родового самосознания детей, ценностных отношений к семейно-родовой истории. Занятия кружка способствуют объединению детей, их родителей, бабушек и дедушек, укреплению духовных ценностей семьи, повышению её интеллектуального и культурного уровня, укреплению связей семьи со школой, классным коллективом.

#### **2.7. Виды внеклассной, внеурочной деятельности.**

Внеурочная деятельность в школе рассматривается как неотъемлемая часть целостного образовательного процесса по основной образовательной программе начального общего образования, основного общего образования и имеет большое значение в развитии и формировании обучающихся.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Цели организации внеурочной деятельности:

- обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребёнка в школе;
- создание благоприятных условий для развития ребёнка, учёт его возрастных и индивидуальных особенностей.

Внеурочная деятельность углубляет, расширяет, конкретизирует те знания, которые ученики получают на уроках. Другими словами, можно сказать, что внеурочная деятельность – это практикоориентированные занятия с ребёнком в рамках образовательной программы или отработка умений и навыков тех знаний, что ребёнок получает на уроке.

Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности (универсальные учебные действия) каждого учащегося.

Основное преимущество организации внеурочной деятельности в МБОУ «СОШ №36» заключается в создании условий для полноценного пребывания ребёнка в школе в течение дня, содержательном единстве учебного, воспитательного и развивающего процессов в рамках основной образовательной программы.

В организации внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники (учителя-предметники, педагоги-психологи, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования). Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Основное преимущество совместной организации внеурочной деятельности заключается в предоставлении широкого выбора занятий для ребёнка на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения ребёнка, привлечения к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных специалистов, а также практико-ориентированной и деятельностной основы организации образовательного процесса.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления, обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

### **Формы организации внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность - это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной системы, и направленная на достижение планируемых результатов освоения начальной и основной образовательной программы основного общего образования.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность в нашей школе, направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения.

Занятия внеурочной деятельности проводятся в форме:

- экскурсий;
- секций;
- круглых столов;
- конференций;
- диспутов;
- КВН;

- викторин;
- праздничных мероприятий;
- классных часов;
- школьных научных обществ;
- олимпиад;
- соревнований;
- практических работ и заданий;
- поисковых и научных исследований;
- проектной деятельности;
- общественно-полезных практик и т.д.

*Количество (охват) учащихся занимающихся во внеурочной деятельности:*

- в начальной школе:

Направление	Количество учащихся	Процентное соотношение
Духовно-нравственное	823	100%
Социальное	823	100%
Общеинтеллектуальное	823	100%
Общекультурное	823	100%
Спортивно-оздоровительное	823	100%

- в основной школе:

Направление	Количество учащихся	Процентное соотношение
Духовно-нравственное	537	100%
Социальное	537	100%
Общеинтеллектуальное	537	100%
Общекультурное	537	100%
Спортивно-оздоровительное	537	100%

В рамках общеинтеллектуального направления с учащимися школы ведется работа по следующим направлениям: «Мои первые научные проекты», «Юные исследователи», «Учусь играя», «Подготовка к олимпиадам», «Мои первые проекты», работа с отстающими (по программам «Геосфера», «Химическая мозаика», «Путешествие по англоязычным странам», «Лаборатория физики», «Культура татарского народа», «Экологическая грамотность», «Занимательная информатика», «Занимательная грамматика», «Литературное открытие», «Занимательная математика», «Колесо истории», «Мой край Родной»); олимпиадное движение (выявление одаренных учащихся, подготовка к олимпиадам); проектная, исследовательская деятельность; работа со школьным активом (Министерством образования школы); проведение предметных недель. Данная внеурочная



деятельность направлена на развитие интереса к познавательной деятельности, реализацию актуальных в настоящее время компетентностного, личностно – ориентированного и деятельностного подходов, способствует закреплению теоретических знаний и повышению уровня самостоятельной и исследовательской работы учащихся через практическую деятельность путем создания творческих проектов.

Программы внеурочной деятельности духовно-нравственного направления способствуют повышению образовательного уровня учащихся, развитию познавательного интереса к окружающему миру, формированию мировоззрения, духовно-нравственных ценностей личности. У учащихся формируются представления о взаимосвязях экологической, искусствоведческой, литературоведческой, социально и морально-нравственной сторонах науки и жизни (программы «Уроки доброты», «Смысловое чтение», «В мире книг»).

Основной целью программ социального направления является формирование личностных качеств как основы взаимоотношений с людьми, обществом и миром в целом: в процессе социального становления через самопознание, общение, деятельность, общекультурные ценности («Юный журналист», «Финансовая грамотность», «Нормы общения»).

Организация внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления осуществляется через участие школьников в спортивных мероприятиях, турнирах, состязаниях, которые способствуют усилению оздоровительного эффекта, формированию основы здорового и безопасного образа жизни («Подвижные игры», «Радуга здоровья», «Шахматы», «Мир спорта»).

Курс внеурочной деятельности общекультурного направления способствует повышению мотивации учащихся к познанию и творчеству, содействию личностному и профессиональному самоопределению, адаптации обучающихся в современном обществе, приобщению подрастающего поколения к ценностям культуры, искусству мира, страны, республики, города, своей семьи («Школа вежливых наук», «Фантазеры», «Умелые руки», «Мир вокального искусства», «Рукоделочка», выпуск школьной газеты «Мы в Норме», встреча с выдающимися жителями города и республики «Нормы успеха», посещение учебных заведений города «Нормы профессий»).

Учащиеся, охваченные внеурочной деятельностью по всем направлениям, принимают активное участие в олимпиадах, конференциях, конкурсах, фестивалях различного уровня с целью формирования аналитического, критического мышления в процессе творческого поиска и выполнения исследований.

## **Проектная деятельность**

**Проект** — наиболее перспективная форма организации внеурочной деятельности. Проектная деятельность как особая форма учебной работы способствует воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности. В ходе реализации исходного замысла на практическом уровне учащиеся овладевают умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения. С помощью проектной деятельности может быть существенно снижена школьная тревожность. Проектная деятельность способствует развитию адекватной самооценки, формированию позитивной Я - концепции (опыт интересной работы и публичной демонстрации её результатов), развитию информационной компетентности.

Целями реализации проекта в 2020-2021 учебном году явились - формирование и развитие проектных компетентностей обучающихся средствами технологии организации проектной деятельности от поиска проблемы до получения продукта и его презентации.

Основные задачи проектов:

- формирование у обучающихся основ культуры проектной деятельности;
- формирование навыков разработки проектов различных типов;
- формирование навыков реализации и общественной презентации, обучающимися результатов проекта;
- решение лично и социально значимой проблемы.

Итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимися в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную). Выполнение индивидуального или группового итогового проекта обязательно для каждого обучающегося. В 2020-2021 учебном году была проведена процедура защиты ГРУППОВЫХ проектов для учащихся 4-8-ых классов, и процедура защиты ИНДИВИДУАЛЬНЫХ проектов для учащихся 9-ых классов.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской по разработанным критериям оценки. При этом в соответствии с принятой системой оценки выделено два уровня сформированности навыков проектной деятельности: базовый и повышенный.



## 2.8. Научные общества, творческие объединения.

Большое внимание в школе уделяется работе со школьным активом. Школьный совет обучающихся разделен на 5 структурных элементов: Министерство образования, Министерство национального образования, Министерство спорта и ОБЖ, Министерство культуры, Министерство информатизации.

Школьное Министерство образования представляют Министр образования школы, избираемый Президентом Школы, и начальники образования классов, избираемые и

освобождаемые от должности путем открытого голосования своего классного коллектива.

Основными задачами работы школьного Министерства образования являются:

- создание условий для учебной деятельности всего школьного коллектива;
- контроль за успеваемостью обучающихся;
- составление и анализ отчетов о предварительной успеваемости обучающихся школы;
- проведение индивидуальных консультаций и бесед со слабоуспевающими учащимися; учащимися, систематически нарушающими Устав школы во внеурочное время;
- организация работы наставничества над неуспевающими учащимися;
- осуществление ежемесячных рейдов по посещаемости, наличию учебников по классам с обязательным отчетом;
- организация и проведение школьных конкурсов интеллектуальной направленности, учебно-познавательных мероприятий;
- участие в организации и проведении школьных олимпиад, научно-практических конференций;
- выступления на классных часах, пятиминутках, общешкольных линейках;
- информирование обучающихся о проведении конкурсов, олимпиад, конференций различного уровня.
- помощь в организации и участие в проведении итоговых четвертных линеек «36 Побед Нормы».

Министерство национальной культуры отвечает за повышение мотивации к изучению родных языков посредством проведения различных мероприятий, акций. Ведет активную работу по формированию положительного имиджа семьи с воспитанием детей на родном языке.

Министерство спорта и ОБЖ ведет работу по следующим направлениям:

- организация различных спортивных мероприятий, Дней здоровья;
- учёт спортивных достижений учащихся;
- организация туристических походов и экскурсий;
- организация внутришкольных соревнований по различным видам спорта;
- организация проведения физкультминуток и подвижных перемен.

В функции Министерства культуры входят вопросы:

- предоставление плана мероприятий на предстоящий месяц;
- предоставление плана проведения линеек (нормы);
- рейды по проверке школьной формы;
- показ фильмов (1-2 раза в месяц).

Министерство информатизации курирует такие направления школьной деятельности, как:

- ведение школьной газеты;
- объявления на стенде (олимпиады, предстоящие мероприятия);
- ведение доски межклассового рейтинга.

## ***2.9. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья (деятельность педагога-психолога).***

Исходя, из задач методического объединения специалистов службы сопровождения деятельность психолого-педагогической службы школы осуществляется по основным направлениям: научно-методическое; коррекционно-развивающее профориентационное и профилактическое направление; консультирование и просвещение участников образовательно-воспитательного процесса. В 2020-2021 учебном году психолого- педагогическое сопровождение осуществлялось педагогами-психологами. Охват обучающихся и педагогов психолого-педагогическим сопровождением составляет 100%.

Основная цель работы психолога в школе:

- организация психолого-педагогическое сопровождение учащихся в образовательно-воспитательном процессе школы. Задачами в моей деятельности являются следующие направления работы:

- ранняя профилактика отклонений в развитии, поведении, деятельности и общении несовершеннолетних;
- содействие в приобретении обучающимися, педагогами и родителями психологических знаний, умений, навыков, необходимых для успешного обучения, воспитания и развития;
- оказание целенаправленного влияния на формирование благоприятного социально-психологического климата в учреждении образования, создание условий для социально-психологического развития классных коллективов;
- содействие в приобретении обучающимися, педагогами и родителями психологических знаний, умений, навыков, необходимых для успешного обучения, воспитания и развития.

Данные задачи можно реализовать путем проведения диагностической работы, коррекционно-развивающей, профилактической.

За отчетный период времени была проведена следующая **диагностическая работа**

1. с учащимися:

- диагностика школьной мотивации 1-х классов (методика Н.Г.Лускановой);
- диагностика школьной адаптации 1-х классов (Методика «Рукавички» Цуккерман);

- Определение межличностных взаимоотношений во 2-х классах «Капитан корабля» Е.О. Смирнова;
- Определение интеллектуальной лабильности;
- Диагностика эмоционального состояния и выявление школьной тревожности по методике О. Панченко «Школа зверей» в 3-х классах;
- Диагностика внутригрупповых взаимоотношений в классных коллективах (социометрия) в 3-х классах.
- комплексная диагностика познавательных процессов (внимание, мышление, память, восприятие), речи, сформированности функции самоконтроля для прохождения школьного ППк (учащиеся начальных классов);
- комплексная диагностика изучения психологической готовности будущих первоклассников по Ясюковой Л. (изучение внимания, мышления, кратковременной зрительной и слуховой памяти, мотивации к обучению, речевого развития, зрительно-моторной координации). Охват 219 человек;
- индивидуальная диагностика эмоционально-волевой сферы (Цветовой тест Люшера, Волшебное интервью, Мой круг общения, «Кактус»).

2. с педагогами:

- диагностика эмоционального состояния по запросу;

3. с родителями:

- определение типов родителей (Методика «Пять типов родителей») в 1-х классах;
- анкетирования родителей о комфортности и результативности обучения в школе.

**Коррекционно-развивающая работа** проводилась с детьми «группы риска» в индивидуальной и групповой форме с использованием техники арт-терапии, музыкотерапии, правополушарного рисования. Классным руководителям даны рекомендации обязательного вовлечения детей с нарушениями поведения во внеклассные мероприятия.

В течении указанного периода проводится работа с обучающимися с целью профилактики правонарушений в форме профилактических линеек (сентябрь, октябрь) и в форме занятий в различных классах. Особенное внимание уделялось тем классам, где есть трудности в поведении отдельных учеников, 1 б, 1 г классы, 2 е класс.

Для детей с ОВЗ проводились занятия с целью коррекции познавательных способностей, поведенческих навыков согласно разработанной мной программе психокоррекционных занятий с детьми ОВЗ (ЗПР). В работе с детьми с ОВЗ было тесное сотрудничество с узкими специалистами ЦДиК, с целью проведения углубленной диагностики и планирования работы с этой группой детей.

**Психопрофилактическая работа.** С родителями обучающихся ведется работа по программе «Путь к успеху». Проведены консультативные групповые и индивидуальные занятия с целью обучения психолого-педагогической грамотности в некоторых вопросах воспитания детей.

На общешкольном собрании и классных собраниях были выступления по темам:

«Роль психолога и родителей в формировании учебной мотивации» (октябрь). Собрание родителей будущих первоклассников;

«Роль родителей в формировании учебной мотивации» (октябрь). Родители 1 Б класса;

«Роль родителей в формировании безопасного поведения ребенка» (февраль). Родители 2-х классов;

«Доверительные отношения в семье» (февраль). Родители 1-х классов

С целью осознания влияния своего поведения на формирование характера ребенка проведены групповые совместные занятия родителей и детей из 1,2,3 классов.

Профилактическая работа с детьми основана также на доверительном отношении с ними, и ведется непрерывно в течении года в форме индивидуальных консультаций, занятий.

Классные руководители регулярно обращаются за помощью, проявляя наблюдательность в изменении привычного поведения учеников. С целью улучшения психологического климата в классе проводились профилактические коррекционные занятия.

С целью повышения своей компетенции психологи регулярно посещают методические объединения педагогов-психологов, семинары. За указанный период времени приняли участие с личным выступлением, обобщая опыт своей работы в следующих мероприятиях: - «Современное образование: возможности, требование, ответственность», секционное августовское совещание. По теме: «Формы дистанционного ведения курса «Семьеведение» в начальной школе», август 2020г;

-«Качество образования: актуальные вопросы, эффективные технологии, инновации», онлайн конференция. Тема: «Здоровьесберегающие технологии, как средство профилактики эмоционального выгорания педагогов», ноябрь 2020г

- «Повышение качества образования посредством реализации эффективных механизмов преемственности в работе педагогов образовательных структур детского сада-школы. Тема: «Психологическая поддержка родителей в формировании учебной мотивации ребенка», ноябрь 2020г.

- «Межпредметные связи как средство повышения мотивации к обучению в урочной и внеурочной деятельности». Тема мастер-класса: «Подвижные игры как элемент коррекции поведенческих нарушений у младших школьников», декабрь 2020г.

Психологи являлись руководителями группы педагогической практики студентов Казанского инновационного университета имени В.Г Тимирязева.

За указанный период времени с целью обогащения своего опыта и профессионального мастерства они являлись слушателями различных семинаров, в том числе онлайн-вебинаров. В апреле 2021г прош обучение методу ДПДГ в работе с детьми.

В рамках проекта «Я расту» проводили групповые занятия и раннюю диагностику в д\с 95 и 96. На совещании городского методического объединения педагогов ДОУ выступали по теме «Профилактика конфликтного поведения первоклассников в адаптационный период».

С детьми 1 класса приняли участие в XIX Республиканской юношеской научно-исследовательской конференции им.С.С. Молодцова, пройдя заочный этап и выступив в очном этапе с темами: «Факторы формирования дружеских отношений в классе», «Значение фигуры круг в жизни человека».

### ***2.10. Характеристика внутришкольной системы оценки качества.***

Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию внутришкольного контроля и оценки качества образования в МБОУ «СОШ № 36»:

#### Положение о внутренней системе оценки качества образования

Настоящее Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в МБОУ «СОШ № 36», ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

Организация и проведение текущего контроля регулируется Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, на основании которого организуется проверка и оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся в течение учебного года.

Текущий контроль проводится в течение всего учебного периода (четверти, полугодия) с целью систематического мониторинга уровня освоения учащимися учебных программ, динамики достижения предметных и метапредметных результатов.

Оценки и виды контроля на уроке фиксируются в электронном журнале, ведение которого регулируется Положением о ведении электронного журнала.

Выставление оценок регулируется Положением о нормах оценивания по предметам по основным общеобразовательным программам общего образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

Порядок и периодичность проверки письменных работ по предметам установлен Положением о ведении ученических тетрадей и их проверке.



Промежуточная аттестация учащихся так же регламентируется Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации. Годовая промежуточная аттестация проводится на основе результатов четвертных аттестаций, и представляет собой среднее арифметическое результатов четвертных аттестаций и отражается в электронном журнале.

Для освоения образовательных программ по ФГОС разработан и успешно применяется инструментарий мониторинга контроля формирования предметных и метапредметных результатов.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счет всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

В ходе внутришкольного мониторинга администрацией школы осуществляется оценка достижения метапредметных результатов. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета.

Комплексные работы на межпредметной основе проводятся два раза в год.

Сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий осуществляется в ходе выполнения групповых и индивидуальных учебных проектов. Оценка результата проектной деятельности осуществляется на основании системы критериев и показателей и выставляются в сводную ведомость и оценочный лист обучающегося. В школе разработана и внедрена модель организации проектной деятельности учащихся в соответствии с ФГОС ООО и методическое сопровождение, что обеспечивает открытость и доступность информации в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации.

По результатам мониторинга удовлетворенности потребителей качеством образовательных услуг общая удовлетворенность составила 96 %.

## **ВЫВОДЫ:**

Образовательные технологии, применяемые в школе, способствуют решению задач образовательной программы и направлены на достижение образовательных результатов обучающихся: развитие коммуникативных качеств, способностей самостоятельно определять цели, планировать, осуществлять деятельность и анализировать.

Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

В течение 2020-2021 учебного года удалось реализовать все запланированные мероприятия. Дополнительным образованием и внеурочной деятельностью охвачено 100% обучающихся. Увеличивается численность обучающихся, занимающихся научно-исследовательской и проектной деятельностью. В 2020-2021 учебном году итоговые

индивидуальные/групповые проекты защитило 97% обучающихся 4-9-ых классов. Число детей, участвующих в профориентационных мероприятиях, является оптимально высокой и стабильной, что помогает выпускникам школы определиться с выбором профессии и спланировать свою профессиональную карьеру. Положительными результатами психолого-педагогического сопровождения школьников в 2020-2021 г стали: положительная динамика в коррекции развития и социальной адаптации нормативных обучающихся и обучающихся с ОВЗ; стабильно невысокий уровень тревоги у школьников перед итоговой аттестацией, у вновь прибывших детей, у детей, оказавшихся в тяжелой жизненной ситуации; значительное снижение случаев девиантного поведения.

### 3. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

#### **3.1. Режим работы школы.**

Школа открыта для доступа в течение 6 дней в неделю с понедельника по субботу, выходным днем является воскресенье.

В праздничные дни (установленные законодательством РФ) школа не работает.

В каникулярные дни общий режим работы школы регламентируется приказом директора, в котором устанавливается особый график работы.

#### **Расписание звонков в 1-9 классах:**

#### **Расписание звонков в 1-10 классах:**

##### **I смена**

Понедельник		Вторник, Среда, Четверг		Пятница, Суббота	
1 урок	8.00 – 8.40	1 урок	8.00 – 8.45	1 урок	8.00 – 8.40
2 урок	8.50 – 9.30	2 урок	8.55 – 9.40	2 урок	8.50 – 9.30
3 урок	9.45 – 10.25	3 урок	9.55 – 10.40	3 урок	9.45 – 10.25
4 урок	10.45 – 11.25	4 урок	11.00 – 11.45	4 урок	10.45 – 11.25
5 урок	11.40 – 12.20	5 урок	12.00 – 12.45	5 урок	11.40 – 12.20
6 урок	12.30 – 13.10	6 урок	12.55 – 13.40	6 урок	12.30 – 13.10
7 урок	13.20 – 14.00	7 урок	13.50 – 14.35	7 урок	13.20 – 14.00

##### **II смена**

Понедельник		Вторник, Среда, Четверг		Пятница, Суббота	
1 урок	12.30-13.10	1 урок	12.55-13.40	1 урок	12.30-13.10
2 урок	13.25-14.05	2 урок	13.50-14.35	2 урок	13.25-14.05
3 урок	14.25-15.05	3 урок	14.55-15.40	3 урок	14.25-15.05
4 урок	15.15-15.55	4 урок	15.50-16.35	4 урок	15.15-15.55

Продолжительность уроков для учащихся первых классов:

- в сентябре, октябре – 3 урока по 35 минут;
- в ноябре, декабре – 4 урока по 35 минут;
- в январе – мае по 4 урока не более 40 минут.

В середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут.

Учебный план для 1-4-х классов разработан на основе примерного учебного плана начального общего образования РФ.

### ***3.2. Благоустройство и оснащённость. Учебно-материальная база. IT-инфраструктура.***

В школе имеется достаточное количество технических средств обучения для организации учебно-воспитательного процесса, позволяющих вести преподавание на уровне, соответствующем современным требованиям. Ведется постоянный их учет и систематизация, что способствует отслеживанию динамики поступления и распределения, своевременному принятию решений о приобретении необходимых технических средств обучения.

В школе оборудованы 50 учебных кабинетов, 49 из них оснащены современной мультимедийной техникой:

в том числе специализированные учебные помещения / группы

		кабинет биологии -1
		кабинет химии - 1
		кабинет физики - 1
		кабинет информатики - 1
		кабинет технологии - 2
Столовая / пищеблок	-	школьное кафе - 1
Спортивные объекты	-	большой спортивный зал - 1
Объекты культурного назначения	-	актовый зал - 1
Библиотека	-	Библиотека - 1
Медико-психологическая служба	-	медицинский кабинет - 1
		прививочный кабинет - 1
		процедурный кабинет - 1
		кабинет логопеда - 1
		кабинет психолога - 2

Для организации учебно-воспитательного процесса функционируют библиотека, медицинский блок, актовый зал на 240 мест, хореографический зал, кабинеты психолога, кабинет логопеда. Кроме этих кабинетов имеются кабинет директора, приемная, 5 кабинетов заместителей директора, бухгалтерия. Все кабинеты оснащены МФУ, современными компьютерами и ноутбуками, подключенными к сети Интернет. В школе имеется мини-АТС, соединяющая все учебные кабинеты.

Все учебные классы оборудованы:

- мультимедийными короткофокусными проекторами,
- интерактивными досками,
- компьютерами, подключенными к сети Интернет,
- многофункциональным устройством.

В кабинетах биологии, химии, физики имеются лаборантские, оснащенные цифровыми и экспресс лабораториями. Учебная мебель соответствует требованию СанПиНа - столы и стулья ученические регулируются по возрастным группам.

На сегодняшний день в школе имеется 1 компьютерный класс на 15 компьютеров. Имеются конструкторы по робототехнике и 3D принтеры. Налажена работа Интернет сети, что позволяет педагогам и обучающимся школы оперативно обмениваться актуальной информацией по учебному процессу.

Имеется большая школьная библиотека площадью 290,9 кв.м. Библиотека разделена на 2 зоны:

- 1 зона - читальный зал на 20 посадочных мест. Установлены 3 ноутбука с выходом в сеть Интернет.

- 2 зона - конференцзал, в котором установлены столы заседаний для 40 человек, диван. Имеется мультимедиапроектор, интерактивная доска, интерактивный стол. Художественная литература по всем образовательным программам. Имеются различные словари, справочная литература, энциклопедии.

Обеспеченность учащихся учебной литературой составляет 100%.

Обучающиеся обеспечиваются школьными учебниками в соответствии с Федеральным перечнем МОиН Российской Федерации. Собственная библиотека школы удовлетворяет требованиям по формированию фондов библиотеки учебного заведения. Библиотечный фонд школьных учебников на 2020-2021 учебный год составляет 15832 экземпляра; из них федерального перечня – 13616 экземпляров; регионального перечня - 2216 экземпляров.

В 2020-21 уч. году на 90 % учащиеся начальных классов обеспечены учебниками, в среднем звене на 95 % , в старшем звене – 100%.

Некоторые школы города оказали содействие в обмене учебной литературы согласно актам передачи.

Основной фонд библиотеки составляет- 3990 экз. Из них:

- на русском языке 3890 экз.;
- на татарском языке-100 экз.,

Справочная литература 960 экз.:

- на русском языке-735 экз.;
- на татарском языке-225.экз,

Отраслевая литература 110 экз.:

Методическая литература 378 экз.;

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей. Библиотека укомплектована научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой для детей:

- младшего школьного возраста (1-4 классы);
- среднего школьного возраста (5-8 классы);
- старшего школьного возраста (9-11 классы);

Расстановка осуществлена по возрастным группам в соответствии с таблицами ББК для школьных библиотек.

Школа имеет собственное школьное кафе площадью 268,7 кв.м на 220 посадочных мест.

Дополнительно с 01.09.2019г по 31.12.2019г. было приобретено следующее оборудование:

- два мобильных компьютерных класса для начальной и основной параллели,
- лингафонный мобильный класс,
- спортивный козел,
- тренажер для отработки удара в волейболе,
- ударная установка, синтезатор, гитары для дополнительного образования,
- ноутбуки для преподавательского состава,
- мини-типография

Материально-техническая база школы и территории полностью оснащена и готова в дальнейшем реализовывать программы начального общего образования, основного общего образования, программы дополнительного образования детей и взрослых.

### ***3.3. Условия для занятий физкультурой и спортом.***

В школе имеется большой спортивный зал площадью 577,8 кв. м. Спортивный зал универсальный, одновременно могут заниматься 3 класса. Зал может быть использован для занятий баскетболом, волейболом и футболом.

В зале есть необходимое спортивное оборудование и спортивные снаряды:

- шведская стенка,
- гимнастические маты,
- брусья,
- футбольные, волейбольные, баскетбольные мячи.

Имеется лыжная база, коньковая база.

На территории школы имеется 3 спортивные площадки: футбольное поле 30х60м с искусственным газоном, 2 универсальные волейбольно-баскетбольные площадки, площадка с тренажерами.

Имеется хореографический зал, оборудованный зеркалами и двумя раздевалками.

#### ***3.4. Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования.***

Для реализации занятий внеурочной деятельности и дополнительного образования широко используется воспитательный потенциал ОУ.

В школе имеется спортивный зал, хореографический зал, актовый зал, компьютерные классы, полностью оснащенные предметные кабинеты. Работает кабинет социального педагога, 2 кабинета психологической разгрузки.

В школе функционирует Информационно-библиотечный центр, укомплектованный литературой, необходимой для выполнения творческих, проектных, исследовательских работ педагогов и обучающихся. За каждым классным коллективом закреплён учебный кабинет, имеются 1 компьютерный класс, кабинеты иностранных языков, кабинет изобразительного искусства, актовый зал.

#### ***3.5. Организация летнего отдыха детей и трудового лета.***

Основная цель занятости обучающихся в летний каникулярный период является оздоровление, восстановление творческого потенциала, расширение кругозора, трудовое воспитание учащихся и профилактика правонарушений несовершеннолетних.

Перед открытием летней оздоровительной кампании составлена прогностическая карта занятости учащихся в летнее время: оздоровительные лагеря, санатории, базы и дома отдыха, выезды на отдых к родственникам за пределы Нижнекамского района.

Организация летней оздоровительной кампании предварительно началась в начале 2020 года. Классными руководителями был проведен опрос родителей и детей по летней занятости, которые в летний период поедут в детские оздоровительные лагеря, отдохнут за

пределами Нижнекамского района. Отдельно составлены карты занятости учащихся группы риска. Эти карты по необходимости корректируются один раз в месяц с целью уточнения фактического места пребывания несовершеннолетних. Летний отдых группы риска обеспечен на 100%.

В июне месяце для учащихся 1-4 классов школы организован пришкольный лагерь «Улетное лето в Норме». Полноценный отдых с разнообразными мероприятиями, экскурсиями, культпоходами и двухразовым питанием получили 200 воспитанников начальной школы. Для 31 воспитанника средней школы был организован лагерь труда и отдыха с двухразовым питанием, мероприятиями, конкурсами и экскурсиями. Еще 31 ученик старшей школы получил возможность трудоустроиться через центр труда и занятости. Вся организация летней оздоровительно-трудовой компании при школе в первую очередь была направлена на вовлечение детей из многодетных, малообеспеченных семей, семей, находящихся в социально опасном положении, а также детей группы риска.

### ***3.6. Организация питания, медицинского обслуживания.***

Медицинское обслуживание осуществляется специалистом ГАУЗ «Детская городская больница с перинатальным центром».

Медицинский блок в школе состоит из приемочного кабинета, процедурного кабинета, прививочного кабинета.

Медицинский блок школы оснащен стандартным комплектом оборудования (Приказ Минздрава России №822н от 05.11.2013г), которое обеспечивает организацию медицинского контроля развития и состояния здоровья школьников в соответствии с санитарными правилами и нормами. Медицинский блок лицензирован.

Ежегодно, на основании СанПиН, составляется план мероприятий по обслуживанию школьников, профилактике инфекционных заболеваний, иммунизации. Вакцинация учащихся проводится согласно годовых и месячных планов. 89% обучающихся своевременно привиты. 11% учащихся отказались от вакцинации в связи с медотводом и изменением сроков.

Важным направлением работы являются профилактические осмотры школьников. Углубленные медицинские осмотры, профилактические осмотры проводятся специалистами ГАУЗ «ДГБ с ПЦ» г.Нижнекамска.

Данные осмотров регистрируются в индивидуальных медицинских картах школьников. В школе ведется мониторинг состояния здоровья учащихся. Некоторые данные мониторинга здоровья представлены в таблице.

### Динамика изменения по группам здоровья

Общее количество учащихся	Основная группа 2020-2021 (2019-2020)	Подготовительная группа 2020-2021 (2019-2020)	Специальная группа 2020-2021 (2019-2020)	Инвалиды 2020-2021 (2019-2020)	Надомное обучение 2020-2021 (2019-2020)
<b>1361 (1118)</b>	<b>1077 (848)</b>	<b>239 (227)</b>	<b>29 (29)</b>	<b>16 (12)</b>	<b>0 (2)</b>

Для организации горячего питания в школьной столовой созданы следующие условия:

- оснащение столовой современным оборудованием и посудой в соответствии с нормами СанПиН;
- меню на 2 недели формируется с учетом содержания белков, жиров, углеводов;
- осуществляется производственный контроль. Заключен договор с ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии» г. Нижнекамска на проведение лабораторных и инструментальных исследований и санитарно-эпидемиологической экспертизы.

В школе организовано двухразовое горячее питание: завтрак и обед для 1-4 классов; обед для 5-9 классов.

Кроме того в 2020-2021 учебном году обеспечено льготное питание отдельным категориям обучающихся:

Всего на бесплатном питании стоят 80 обучающихся получают дотацию с 1-4 классы из расчета 60 рублей в день, двухразовым питанием из расчета 87 рублей в день, с 5-9 классы из расчета 66 рублей в день из местного бюджета по следующим категориям:

51 человек (3,8%) детей из семей, состоящих на учете в органах соцзащиты;

16 человек (1,2%) дети инвалиды;

3 человека (0,2%) дети сироты;

2 человека (0,1%) участники ликвидации последствий аварии на Чернобыльской АС;

23 человека (1,7%) многодетные семьи, имеющие 4-х и более детей до 18 лет;

1 чел (0,1%) детей из малообеспеченных семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и на основании акта ЖБУ.

### 3.7. Обеспечение безопасности.

Для обеспечения пожарной и антитеррористической безопасности в школе:

- имеется система видеонаблюдения по периметру здания и внутри школы;
- имеется капитальное ограждение по всему периметру территории;

Имеются:



- автоматическая пожарная сигнализация, система оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре, система дымоудаления;
- вывод радиосигнала о срабатывании систем противопожарной защиты в подразделение пожарной охраны в здании школы;
- прямая телефонная связь с подразделением пожарной охраны;
- охранная сигнализация в здании школы с выводом на пульт централизованной охранной фирмы;
- кнопка экстренного вызова сотрудников вневедомственной охраны;
- в здании школы имеется необходимое количество огнетушителей;

Осуществляется ежедневный контроль за состоянием эвакуационных путей и выходов в здании школы.

Разработано и утверждено Положение о контрольно-пропускном режиме в МБОУ «СОШ №36» НМР РТ.

Изданы приказы по обеспечению комплексной безопасности и проявлению террористических угроз.

Имеются информационные стенды по пожарной и антитеррористической безопасности для обучающихся и родителей (законных представителей), сотрудников школы.

### ***3.8. Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.***

На начало 2020-2021 уч. года 6 детей начальной школы имели статус ОВЗ с задержкой психического развития. Входящая диагностика познавательных процессов детей с ЗПР показала, что у всех значительно снижены показатели развития мышления, памяти. В течение первого полугодия были выявлены еще 2 ребенка. Для детей данной категории были организованы как индивидуальные так и групповые занятия как педагога-психолога так и логопедом не менее двух раз в неделю. На занятиях по развитию памяти результативными были задания по методике – эйдетика, которая развивает способность мыслить образами, учит методам запоминания информации, способствует развитию воображения. Дети с ЗПР лучше воспринимают зрительную информацию, а не слуховую. Поэтому большой объем информации им трудно понять, обобщить, осмыслить. Восприятие у них неточное, замедленное, отсутствует возможность формирования целостного образа.

Групповая коррекционная работа проводилась с детьми с ТНР. Детей, имеющих нарушения в речи и нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении за период отчетности- 14 человек. Занятия проводились на развитие познавательной сферы и эмоционально-волевой сферы. В период дистанционного обучения занятия с детьми ЗПР

и ТНР продолжились. В этот период были даны рекомендации родителям по организации помощи и поддержки детям с ОВЗ.

Работа с каждым ребенком с ЗПР зафиксирована в «Дневнике индивидуального сопровождения учащегося», а динамика развития личностных показателей отражена в «Психолого-педагогической информации» (мониторинг развития).

По итогам года 4 ребенка со статусом ОВЗ не смогли пройти промежуточную аттестацию и условно переведены в следующий класс.

Большое значение уделяется в работе с детьми с ОВЗ и учителями-предметниками через реализацию курсов внеурочной деятельности.

В соответствии с заключением психолого-медико – педагогической комиссии уже не первый год для каждого ребенка с ОВЗ (ЗПР) разработан индивидуальный маршрут психолог-педагогического сопровождения. Учителя-предметники в рамках группы продленного дня проводили с учащимися занятия на «Курсах выравнивания», педагоги-психологи систематически осуществляли комплексное психолого- педагогическое сопровождение в соответствии с планом работы, проводили консультационно-просветительскую работу с родителями данных детей.

### **3.9. Кадровый состав.**

#### **Сведения о педагогических работниках**

Всего педагогов	67
Высшей и первой квалификационной категории	41 (61%)
Высшей квалификационной категории	9 (13%)
Первой квалификационной категории	32 (48 %)
Без категории	26 (39 %)

Управление образовательным процессом осуществляет администрация в количестве 6 человек.

#### **Курсы повышения квалификации**

Серьезным направлением работы методической службы школы является совершенствование педагогического мастерства учительских кадров как путем самообразования, так и через курсовую систему переподготовки.

№ п/п	Наименование программы курсов	Место проведения	Количество часов	Дата прохождения	Количество педагогов
-------	-------------------------------	------------------	------------------	------------------	----------------------

1	“Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта “Учитель будущего”	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»	112 часов	30 ноября 2020 год	10 педагогов
2	“Методические и содержательные особенности деятельности эксперта региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации”	Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Институт развития образования Республики Татарстан	42 часа	24 ноября 2020 год	1 педагог
3	Цифровой инструментарий и дизайн в профессиональной деятельности педагога и бизнес-тренера”	Высшая школа управления человеческим капиталом	72 часа	6 ноября 2020 год	1 педагог
4	“Системная диагностика предметных и метапредметных результатов в начальной школе”	ООО “ИНФОУРОК”	72 часа	2 июня 2021 год	1 педагог
5	“Психолого-педагогические технологии работы с одаренными детьми”	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального	36 часов	25 декабря 2020 год	1 педагог

		о образования “Академия менеджмента”			
6	Специфика преподавания английского языка с учетом требований ФГОС”	ООО “Инфоурок”	108 часов	12 мая 2021 год	1 педагог
7	“Подготовка учащихся к ЕГЭ по литературе”	ООО “Фокфорд”	36 часов	24 февраля 2021 год	1 педагог
8	“Методика преподавания музыки в общеобразовательной организации”	ООО “Инфоурок”	96 часов	19 мая 2021 год	1 педагог

### **Аттестация педагогических работников**

Аттестация учителей - составная часть повышения уровня педагогической квалификации. Она предполагает повышение профессионализма, развитие творческой активности, стимулирование деятельности, дифференцированную оценку результатов педагогического труда. Аттестация выступала не только как один из элементов оценки деятельности педагога, но и как элемент мотивации и стимулирования труда.

Аттестацию прошли 8 педагогов (12%): 2 – на высшую категорию (3%), 6 – на первую категорию (17%). 8 педагогов прошли аттестацию на СЗД. Все педагоги успешно прошли обязательное профессиональное тестирование в системе «Электронное образование в РТ». Внешнюю экспертизу на соответствие высшей категории в системе «Электронное образование в РТ» прошел педагог-психолог. На соответствие первой категории в системе «Электронное образование в РТ» прошли учителя: начальных классов (3 педагога), учителя математики (2 педагога), учитель истории. 1 педагог подлежал внутренней экспертизе. По решению аттестационной комиссии РТ все 8 педагогов соответствуют требованиям заявляемых категорий. Таким образом, всего за календарный год аттестованы 8 педагогов.

### **Организация работы в качестве базовой школы по гуманной педагогике**

В связи с реализацией «Программы развития начального, основного, среднего общего образования Нижнекамского муниципального района», утвержденной постановлением Исполнительного комитета Нижнекамского муниципального района республики Татарстан и с целью внедрения приемов и методов, программ духовно-нравственного воспитания, позволяющих использовать опыт гуманно-личностной педагогики в общеобразовательных учреждениях было принято решение организовать

работу «Центра гуманной педагогики» на базе школы под руководством регионального центра.

На основании приказа Управления образования исполнительного комитета Нижнекамского муниципального района к базовой площадке школы прикреплены **школы №2, 15, 37**

**Цель:** организация совместной методической работы образовательных организаций с целью внедрения основ гуманно-личностного подхода в учебно-воспитательном процессе.

**Задачи:**

1. Консультационная помощь закрепленным образовательным организациям.
2. Организация методической работы и деятельности по повышению профессиональной компетентности педагогических работников закрепленных образовательных организаций.
3. Осуществление методического взаимодействия с закрепленными образовательными организациями.

**Планируемый результат:** повышение профессиональной компетенции педагогов в области гуманной педагогики.

#### **Работа в составе региональных инновационных площадок**

Одним из условий повышения профессиональной компетенции педагогов является участие в инновационной деятельности. Педагогический коллектив решил принять участие в инновационном проекте «Немецкий-первый второй иностранный язык» координатором которого, по согласованию с МОИН РТ, является Негосударственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр социально-гуманитарного образования» (г. Казань). Программа разработана совместно с Гёте-Институт в Москве.

На первом этапе педагоги имели возможность работать на площадке Виртуального ресурсного центра (ВРЦ), созданный с целью оказания организационной, методической и информационной поддержки руководителям образовательных организаций и учителям немецкого языка.

В ВРЦ возможно:

- познакомиться с актуальной информацией, связанной с преподаванием немецкого как второго иностранного в контексте введения новых образовательных стандартов;
- просмотреть видео лекции ведущих российских и зарубежных специалистов в области методики преподавания немецкого как второго иностранного;
- познакомиться с проектом Гёте-Института «Немецкий – первый второй иностранный», а также рабочими материалами, разработанными в рамках проекта;

- проконсультироваться с экспертами и получить ответы на волнующие вопросы, связанные как с подготовкой введения изучения немецкого языка как второго иностранного в вашей образовательной организации, так и с его преподаванием;
- пообщаться с коллегами из других регионов и обменяться опытом преподавания немецкого языка;
- получить доступ к методическим разработкам и дидактическим материалам для их использования в практике преподавания немецкого как второго иностранного.
- поделиться с коллегами собственными методическими и дидактическими материалами.

Взаимодействие с научным руководителем и информирование участников данной площадки ведется посредством общения с координатором проекта «Немецкий – первый второй иностранный» в рамках форумов.

### **Экспериментальная деятельность**

В 2019 году школе присвоен статус экспериментальной площадки Федерального института развития образования Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (приказ № 21-7 от 19 июля 2019 года). Таким образом в школе осуществляется деятельность по опытно – экспериментальному направлению. Тема над которой работают педагоги «Индивидуальная программа развития педагога и система наставничества как инструмент наращивания профессиональных компетенций в условиях введения профессионального стандарта».

В рамках работы площадки были посещены следующие конференции:

№ п/п	Дата	Наименование мероприятия
1.	14.01.2021	Онлайн-семинар совещание “Модели наставничества в образовательных организациях. Задачи на 2021 год”
2.	25.02.2021	Семинар-практикум по теме «Школа личностного роста» с приглашением представителей школ и детских садов г.Набережные Челны.
3.	22.04.2021	Онлайн-семинар ФИРО РАНХиГС «Персонализация сопровождения педагогической деятельности субъектов образования как условие цифровой трансформации общего образования».
4.	17.06.2021	Семинар-практикум на базе АНО ДПО «Академия менеджмента» (г.Набережные Челны) по вопросу обсуждения новых траекторий развития наставничества в ОУ и Д/С.

### **Муниципальный проект «Оранжевая переменa»**

В рамках работы экспериментальной площадки и реализации стратегии кадровой политики НМР администрация и наставники молодых специалистов школы курируют

работу нового муниципального проекта по работе с молодыми специалистами «Оранжевая перемена».

Проект заключается в поддержке молодых специалистов, их профессионального роста и проведении совместных мероприятий

№ п/п	Дата проведения	Наименование мероприятия
1.	01.10.2020	Заседание актива проекта «Оранжевая перемена» по разработке плана работы
2.	30.03.2021	Муниципальное заседание проекта “Оранжевая перемена” с участием представителей Управления образования и сообщества молодых педагогов муниципального района.

В 2020-2021 году на базе школы были проведены мероприятия различных уровней.

Педагогический коллектив принимал активное участие во всех направлениях работы в рамках семинаров, конференций и открытых уроков.

#### Семинары, мероприятия проведенные на базе МБОУ «СОШ №36»

№ п/п	Дата проведения	Наименование мероприятия
1.	20.08.2020	Встреча руководителей учреждений среднего профессионального общего образования с кандидатом в депутаты Морозовым О.В.
2.	25.08.2020	Заседание педагогов НМР РТ, ведущих курс “Семьеведение” в школах.
3.	16.09.2020	“Час предпринимательства” с представителем бизнеса Поляк О.Б. и начальником отдела по развитию и поддержке предпринимательства Шакировым Р.И.
4.	23.09.2020	Встреча учащихся 6-7 классов с директором детского технопарка “Кванториум”
5.	12.10.2020	Лекция по финансовой грамотности Фирстова А.А., руководителя Офиса “Финам Банк” г. Нижнекамск
6.	29.10.2020	Онлайн-вебинар «Цифровой профсоюз: основы работы в автоматизированной системе»
7.	19.11.2020	Мастер-класс технологов «Преттль-НК» по изготовлению жгутов для габаритных фонарей.
8.	05.12.2020	Встреча с волонтерами НМР и лекция координатора экологического движения “Будет чисто” Ахметшина Райнура
9.	10.12.2020	Заседание Межведомственной комиссии по психолого-медико-педагогическому сопровождению и социальнокультурной реабилитации

		детей инвалидов и Совета директоров НМР РТ по вопросу о состоянии организации обучения по адаптированным программам детей и подростков с ОВЗ, инвалидностью, часто болеющих, и обучении на дому.
10.	14.12.2020	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по технологии (девочки)
11.	18.12.2020	Мастер-класс по направлению КРОССФИТ, который провели тренеры спортивного клуба «АТОМ»
12.	24.12.2020	Встреча с педагогами и учениками школы «СОЛНЦЕ» г.Казань
13.	03.02.2021	Проведение родительского собрания для родителей учащихся 8-х классов с участием Долотказиной Э.Р.
14.	11.02.2021	Встреча с первым главой администрации города Галиахметовым А.Н.
15.	18.02.2021	Проведение Парламентского урока, посвященного Году родных языков и народного единства на тему «Татарстан-общий дом» с участием депутата Нижнекамского городского Совета Сираева И.Р.
16.	31.05.2021	Подведение итогов акции «Отходы в доходы» с участием заместителя Генерального директора по персоналу и социальным вопросам ПАО «Нижнекамскнефтехим».

Конференции, проведенные на базе МБОУ «СОШ №36» в 2020 году

№ п/п	Дата проведения	Наименование конференции
1.	05.11.2020	Республиканская научно-практическая конференция “Качество образования:актуальные вопросы, эффективные технологии и инновации”
2.	20.11.2020	Республиканская онлайн конференция “Модели наставничества и индивидуальные программы развития для персонифицированной поддержки профессионального роста педагога”
3.	24.11.2020	Республиканская научно-практическая конференция “Повышение качества общего образования посредством реализации эффективных механизмов преемственности в работе педагогов образовательных структур:детский сад-школа”
4.	15.12.2020	Республиканский практико-ориентированный семинар “Современные образовательные технологии-залог обеспечения качества образования”

**Участие педагогов в работе экспертных групп, жюри, организационных комитетов**



В течение 2020-2021 учебного года педагоги активно принимали участие в работе муниципальных экспертных групп, организационных комитетов, школы олимпийского резерва и т.п.

Учителя иностранных языков являлись:

- координаторами базовой школы по гуманной педагогике;
- членами муниципальной комиссии по проверке олимпиадных работ по английскому языку;
- заместителями начальника ППЭ при проведении ОГЭ в НМР.

Учителя гуманитарных дисциплин являлись:

- экспертами редакционного совета муниципального журнала «Образование»;
- членами муниципальной комиссии по проверке олимпиадных работ по русскому языку и литературе;
- членами экспертной комиссии VII республиканской конференция исследовательских краеведческих работ «Жить, помня о корнях своих...», номинация «Родословие».

Учителя естественно-математических дисциплин являлись:

- членами муниципальной комиссии по проверке олимпиадных работ по математике и географии.

Учителя развивающих дисциплин являлись:

- членами муниципальной комиссии по проверке олимпиадных работ по ОБЖ;
- судьями и организаторами муниципальных соревнований.

Учителя начальных классов являлись:

- членами муниципальной комиссии по проверке олимпиадных работ начального звена по русскому языку;
- членами муниципальной комиссии по проверке олимпиадных работ начального звена по окружающему миру;
- членами экспертной группы творческого конкурса «Мама, папа, я – рабочая семья»;
- членами жюри по выявлению победителей муниципального этапа конкурса «Культурный дневник школьника»;
- экспертами на демонстративном экзамене World Skills для студентов Нижнекамского педагогического колледжа;
- экспертами по внеурочной работе в составе комиссии конкурса «Пластилиновая фантазия»;
- экспертами в XII региональной научно-практической конференции школьников «Шаг в будущее»;
- экспертами республиканского конкурса-выставка детского творчества «Волшебные зеркала Александра Роу», посвященный 115-летию режиссера-сказочника;

-членами экспертной комиссии Республиканского конкурса исследовательских работ и проектов «Дебют в науке»;

-членами экспертной комиссии V Региональной научно-практической конференции "Мы - будущее XXI века".

### Участие в конкурсах и Грантах

Повышению профессионального мастерства учителей способствует участие в конкурсах различного уровня. В 2020-2021 учебном году педагоги активно принимали участие различных конкурсах и Грантах. Повышению уровня профессионального мастерства, созданию возможностей для реализации творческого потенциала, поддержки творчески мыслящих педагогов способствовало участие педагогов школы в конкурсах профессионального мастерства:

№	Название конкурса	Уровень	Результат
1.	Муниципальный конкурс профессионального мастерства «Учитель года-2020»	Муниципальный	III место (номинация «Открытие года»)
2.	Муниципальный конкурс профессионального мастерства «Учитель года-2020»	Муниципальный	лауреат
3.	VII Всероссийский методических разработок «Я реализую ФГОС»	Всероссийский	призер
4.	Всероссийская олимпиада руководителей и педагогов общеобразовательных организаций «Структура современного урока в соответствии с требованиями ФГОС»(в рамках научно-практической конференции «Современный урок в школе в условиях реализации ФГОС» по направлению «Общее образование»	Всероссийский	Победители (3 педагога)
5.	Интернет-олимпиада по математике на портале Яндекс учебник «Я люблю математику»	Всероссийский	Благодарственное письмо (2 педагога)
6.	Педагогическая олимпиада «Современное образование»	Всероссийский	I место
7.	Всероссийский конкурс «Цифровой учитель ЯКЛАСС»	Всероссийский	I место

### 3.10. Средняя наполняемость классов.

В школе функционировали 45 классов/1361 человек, средняя наполняемость- 30,22 человек.

1-4 классов- 26, учащихся- 824, средняя наполняемость- 32,4 человека;

5-10 классов-19, учащихся – 537, средняя наполняемость-28,3 человек.

## **ВЫВОДЫ:**

В школе созданы комфортные и безопасные условия. Ресурсы и учебный фонд библиотеки полностью обеспечивают учебный процесс. Все учебные кабинеты оснащены и обеспечены компьютерно-проекционной техникой с выходом в интернет. Повышена пропускная способность Интернета. Внеурочная деятельность организована в соответствии с ФГОС. Созданы условия для занятия спортом, досуговой деятельностью и отдыхом, в том числе для проведения летнего оздоровительного лагеря. Горячим двухразовым питанием охвачено 100% обучающихся. Реализуются права детей с ОВЗ на получение образования. Педагогический коллектив имеет достаточно высокий уровень профессионализма. Количество учащихся в школе стабильное. Прогноз численности детей благоприятен.

## **4. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ, КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ**

### ***4.1. Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9-х классах.***

На протяжении 2020-2021 учебного года в школе решалась практическая образовательная задача: подготовка выпускников 9 классов к итоговому собеседованию, к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ. В соответствии с планом мероприятий по подготовке и проведению итогового собеседования, ОГЭ в 2020-2021 учебном году в школе проводилась следующая работа:

на первом этапе были утверждены планы подготовки государственной итоговой аттестации в 2021 году, подготовлены данные о выборе учащимися предметов для прохождения итоговой аттестации, проведены тренировочные работы по заполнению бланков, тренировочные работы ОГЭ по предметам;

на втором этапе проведены консультации обучающихся 9 классов и их родителей, классных руководителей и учителей-предметников о целях и технологии проведения итогового собеседования, ОГЭ, изучение методических рекомендаций по подготовке к итоговому собеседованию, государственной итоговой аттестации; изучение демонстрационных версий ОГЭ 2021 года по предметам с целью эффективной подготовки обучающихся к сдаче экзаменов, проанализированы результаты тренировочных работ и выработан план по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;

на третьем этапе подготовки деятельность учителей, педагогов-психологов, классных руководителей направлены на качественную подготовку выпускников по каждому предмету: выявлялись общие и индивидуальные затруднения у учащихся по предметам, совершенствовались формы и методы обучения, проводились индивидуальные и

групповые консультации по предметам, были разработаны индивидуальные траектории подготовки к ОГЭ, изучались критерии оценивания по учебным предметам;

на четвертом этапе подготовки проводились диагностические работы по предметам, выявлялись проблемные зоны и их ликвидация, работа педагогов-психологов была направлена на рефлексию деятельности учащихся при подготовке к экзаменам. Ежемесячное оформление и дополнение материалами стендов «Итоговое сочинение», «Основной государственный экзамен», «Государственная итоговая аттестация» оказывали помощь выпускникам и их родителям в психологическом и в предметном просвещении подготовки к итоговому собеседованию и ОГЭ.

Вопросы подготовки к ОГЭ регулярно рассматривались на совещаниях при директоре школы, заседаниях научно-методического совета, совещаниях при заместителе директора по УВР, заседаниях школьных методических объединений. Педагоги, имеющие практический опыт по подготовке к государственной итоговой аттестации и работающие в 9 классах, изучали опыт работы на муниципальном и всероссийском уровнях. Большое внимание руководством школы в текущем учебном году уделялось мониторингу готовности выпускников к ОГЭ. Для этой цели использовались тренировочные и диагностические работы по математике, русскому языку, физике, обществознанию, истории, химии, биологии, информатике и ИКТ on-line тестирования. По данным мониторинга и результатам анализа работ проводились:

- групповые консультации по темам, вызвавшим трудности при решении;
- индивидуальные дополнительные занятия;
- психологические тренинги, способствующие выработке психотехнических навыков по выполнению тестовых заданий по предметам ЕГЭ и ОГЭ;
- занятия по выполнению тестовых заданий в условиях приближенных к ОГЭ и реального времени отводимого на проведение экзамена;
- собеседования с учащимися «группы риска» и их родителями.

10 февраля и 10 марта и 17 мая 2021 года выпускники 9 классов проходили итоговое собеседование, общая успеваемость составляет 100%. К сдаче государственной (итоговой) аттестации были допущены 89 выпускник (%) 9 классов, освоившие основные общеобразовательные программы основного общего образования и имеющие положительные годовые отметки по всем предметам учебного плана.

Классы	Отличники	Ударники	Троечники	Не аттестован по причине пропусков	Качество	Успеваемость

9	5	24	60	1	41,48%	97,71%
---	---	----	----	---	--------	--------

#### **4.2. Результаты мониторинговых исследований качества обучения муниципального и регионального уровней.**

Согласно плану МОиН РТ, проводилось диагностическое тестирование обучающихся 10 классов по обязательным предметам:

##### **Результаты диагностического тестирования по русскому языку**

Класс	Количество учащихся по списку	Количество учащихся, выполнявших работу	Количество учащихся, получивших оценки				Средняя оценка	Средний балл	% качества знаний
			"5"	"4"	"3"	"2"			
10	14	14	3	5	5	1	3,71	23,29	64,2%

Статистические данные свидетельствуют о низком качестве знаний в 10 А классе. Средний балл значительно ниже, чем средний балл по НМР РТ (23,29 и 29,94)

Рекомендовано:

1. Вся работа на уроках русского языка проводить на основе связного текста. Активно включать в работу тексты научно-популярного, учебно-научного, делового, публицистического, разговорного стилей; практиковать работу с неадаптированными текстами.
2. Расширить работу по анализу текста; наряду с правописными и грамматическими заданиями постоянно предусматривать вопросы на понимание содержание текста, авторской позиции, языковых средств связи, средств языковой выразительности; ввести в постоянную практику работы с текстом формирование корректного и аргументированного личного мнения учащихся о проблемах, поставленных автором, а также умение чувствовать подтекст.
3. На уроках русского языка и литературы интегрировать знания учащихся по изобразительно-выразительным средствам языка с целью более свободного владения на уроках русского языка знаниями, полученными на уроках литературы.
4. Выработать у учащихся четкое понимание различия между сочинением по литературе и сочинением по русскому языку на основе исходного текста; постоянно знакомить их с особенностями и критериями оценки сочинения по русскому языку; учить их уместному использованию средств выразительности.

## Результаты диагностической работы по математике в 10-х классах.

Класс	Количество учащихся по списку	Количество учащихся, выполнявших работу	Количество учащихся, получивших оценки				Средняя оценка	Средний балл	% качества знаний
			"5"	"4"	"3"	"2"			
10	14	14	2	6	3	0	3,6	16,36	64%

Учащиеся справились с выполнением ДТ, несмотря на то, что их результаты ниже чем по НМР (3,74 ср.оценка, 16,47 – средний балл).

По результатам собеседования установлено, что

1. 7 учащихся планируют сдавать ЕГЭ на профильном уровне, 3 из них по результатам ДТ имеют низкие результаты.

2. 7 учащихся сдают математику на базовом уровне, их уровень подготовки хороший.

### Рекомендовано

- Для обеспечения прочного овладения всеми выпускниками основными элементами содержания, изучаемыми в старшей школе не только на базовом, но и на повышенном уровне, необходимо проводить систематическое повторение пройденного. Это может осуществляться через систему упражнений для домашней работы или использование в ходе обучения устных упражнений. Устные упражнения традиционно включаются в учебный процесс на уроках математики в основной школе, но недостаточно используются в старших классах. При разработке содержания и формы представления устных упражнений следует обеспечивать простоту технических преобразований и вычислений, необходимых для их выполнения. Это позволяет сосредоточить внимание учащихся на смысловой стороне их выполнения, т.е. на определении метода их решения. Кроме того такого рода задания позволяют моделировать различные нестандартные ситуации применения знаний и умений учащихся.

- Необходимо изменить отношение к преподаванию курса геометрии в основной и старшей школах как к предмету, по которому предстоит государственный экзамен за курс средней школы: учащиеся должны не только овладеть теоретическими фактами курса, но и уметь проводить обоснованные решения геометрических задач и математически грамотно их записывать.

- Отработка умений учащихся по применению полученных знаний должна осуществляться, в том числе при решении прикладных математических задач.

- Осуществление систематического использования и отработка технологии тестирования при контроле знаний учащихся.

- Обучение учащихся чтению заданий.

- Развитие и совершенствование использования учащимися математического языка.

- Обучение учащихся математическому моделированию, применению математических знаний, анализу информации, поступающей в разных формах.

- Применять различные формы заданий, обеспечивая разнообразие формулировок и приучая учащихся к пониманию сути задания, которая может выражаться по-разному.

- Совершенствовать методический инструментарий, используя задачи не только как средство отработки технических приемов и алгоритмов, но и как средство формирования и развития интеллектуальных навыков учащихся.

- Широко применять в процессе отработки учебного материала и его повторения в 10 и 11 классах материалы открытого банка заданий ЕГЭ: <http://www.fipi.ru>.

Рекомендуется использовать в работе с учащимися на уроке, во внеурочной деятельности и организации домашнего задания ресурсы Интернет, программно-педагогические средства.

Учителю необходимо знать сущностные вопросы содержания образования. Целесообразно организовать повторение по этим вопросам. Работа учителя и учащихся при повторении должна проходить в режиме объяснения. Учителю сначала самому необходимо показать образец решения и образец рассуждений при решении задачи, а затем требовать это от учеников. При повторении решения задач нужно добиваться от учеников осмысления каждого шага решения, требовать от них ссылок на соответствующие правила, формулы, чтобы у учащихся формировались ассоциации.

Для более успешной подготовки к ЕГЭ учителям математики необходимо уделить внимание закреплению вычислительных навыков: сложению, вычитанию, умножению и делению многозначных чисел и десятичных дробей в столбик. Особенно важным становится умение переводить обыкновенные дроби в десятичные и верно записывать в отводимом для ответа месте (каждый знак – в одной клетке). Следующей методической задачей, встающей перед учителем при подготовке к ЕГЭ по математике, является обучение учащихся внимательному и осмысленному прочтению текстов задач, в том числе и геометрических, а также выбору оптимальной стратегии их решения.

### ***Результаты Всероссийских проверочных работ осень -2020 года***

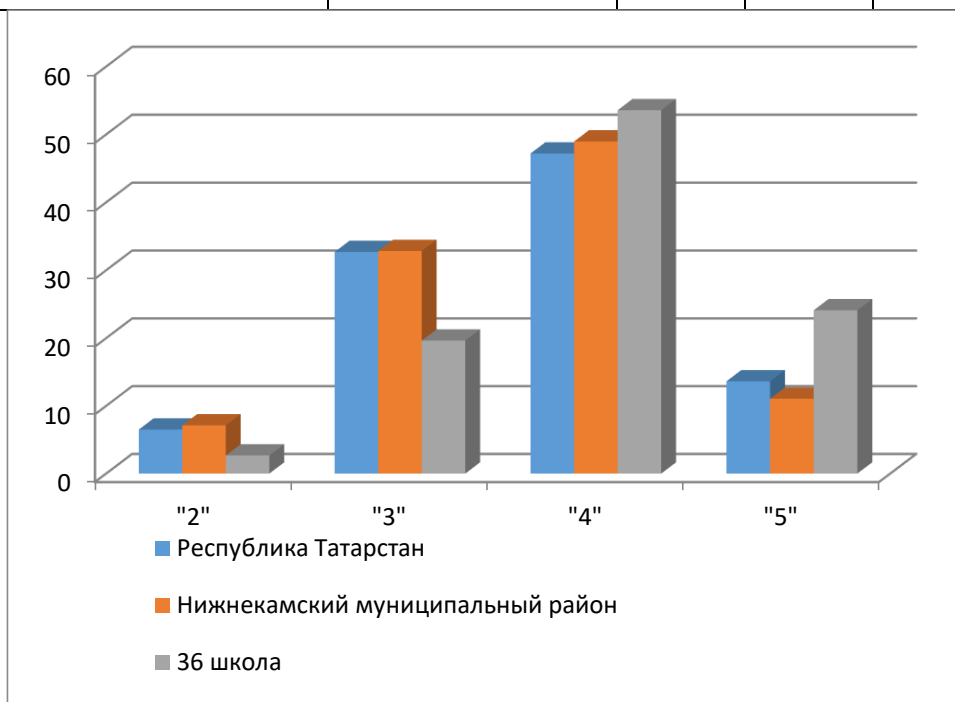
В соответствии со статьей 97 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (повышение качества подготовки обучающихся и организации мониторинга системы общего образования), на основании статьи 28

Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Рособрнадзора от 27.12. 2019 №1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году», и на основании приказа Министерства образования и науки Республики Татарстан от 26.02.2020 №под-289/20 «О проведении Всероссийских проверочных работ в Республике Татарстан в 2020 году»

**Работу по русскому языку в 5- классах выполняли 112 учащихся**

Успеваемость 97 % качество 77,7 %

<b>ВПР 2020 Русский язык 5</b>					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>				
		<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	1329469	13,33	36,1	40,21	10,36
Республика Татарстан	39080	6,5	32,69	47,2	13,62
Нижнекамский муниципальный район	2975	7,13	32,84	48,97	11,06
36 школа	112	2,68	19,64	53,57	24,11

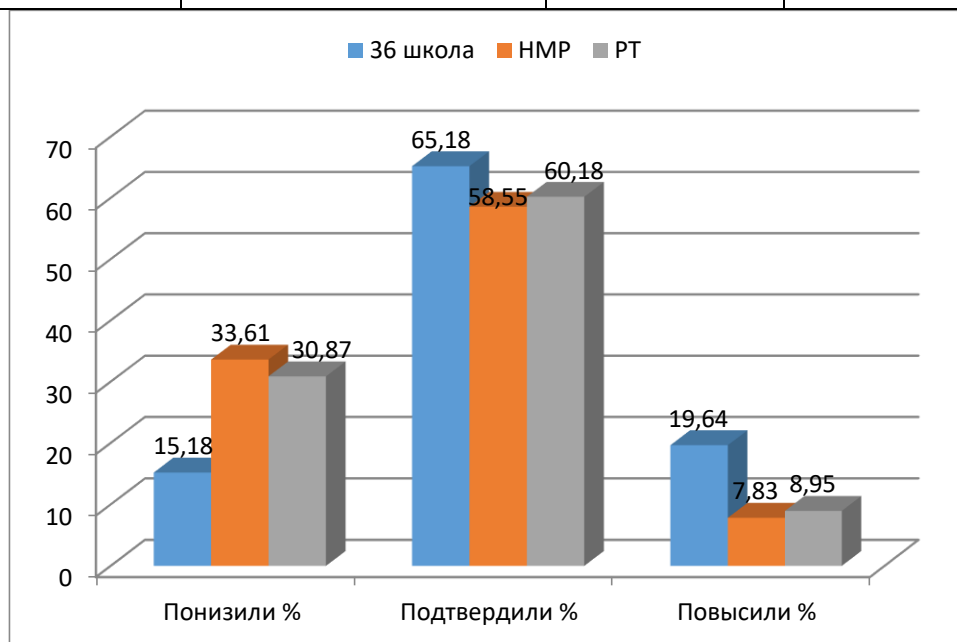


**Из диаграммы видно, что успеваемость и качество в школе выше показателей по району и по РТ в целом.**



**Объективность выставления отметок за ВПР можно проверить, изучив таблицу «Сравнение отметок по журналу»**

Группы участников	Кол-во участников по школе	36 школа (%)	НМР	РТ
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	17	15,18	33,61	30,87
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	73	65,18	58,55	60,18
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	22	19,64	7,83	8,95
Всего	112	100	100	100



17 учеников понизили свои отметки

19 учеников повысили свои результаты, большая часть (73 ученика) подтвердила свои показатели, что свидетельствует об объективности выставления отметок.

**Отмечается высокий уровень сформированности у обучающихся 5 классов таких умений, как:**

- Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины

появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах

- Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи

- Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту;

- Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения

- Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста

- Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту

#### **Причина неуспешности класса:**

- не владеют техникой осмысленного осознанного чтения, отсюда затруднения в понимании текста задания;

- неумение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

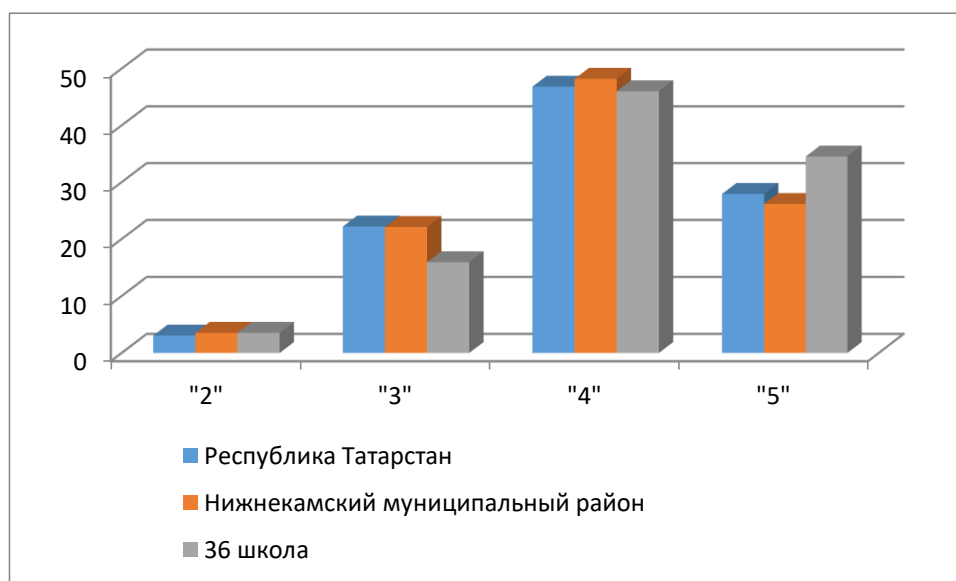
- неумение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся;

#### **Работу по математике в 5- классах выполняли 113 учащихся**

Успеваемость 96,4 % качество 80,5 %

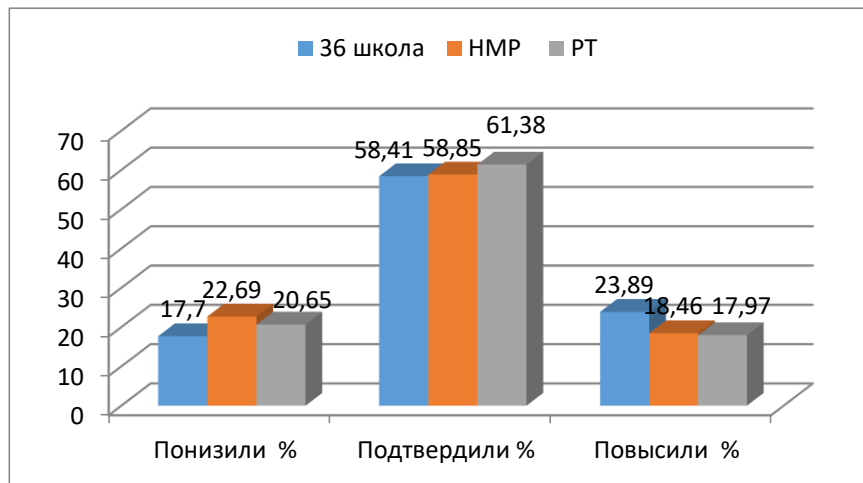
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	1369699	6,98	27,09	43,97	21,96

Республика Татарстан	39876	3,05	22,2	46,82	27,93
Нижнекамский муниципальный район	3006	3,53	22,12	48,2	26,15
36 школа	113	3,54	15,93	46,02	34,51



Статистика по отметкам свидетельствует о том, что кол-во «2» и «4» примерно соответствует показателям по НМР РТ и по РТ, а вот количество «5» на 7-8% выше средних значений. Подтвердить или опровергнуть объективность данного результата можно, сравнив отметки с отметками по журналу.

Группы участников	Кол-во участников	%	НМР	РТ
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	20	17,7	22,69	20,65
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	66	58,41	58,85	61,38
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	27	23,89	18,46	17,97
Всего	113	100	100	100



Данные этой таблицы показывают, что достаточно высокий процент участников (23,89%) повысили свои отметки, когда данный показатель по району и по РТ составляет 17% и 18% соответственно. Это может косвенно свидетельствовать об необъективности результатов ВПР по математике в 5 классах.

**Отмечается высокий уровень сформированности у обучающихся 5 классов таких умений, как:**

- Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
- Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы;
- Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

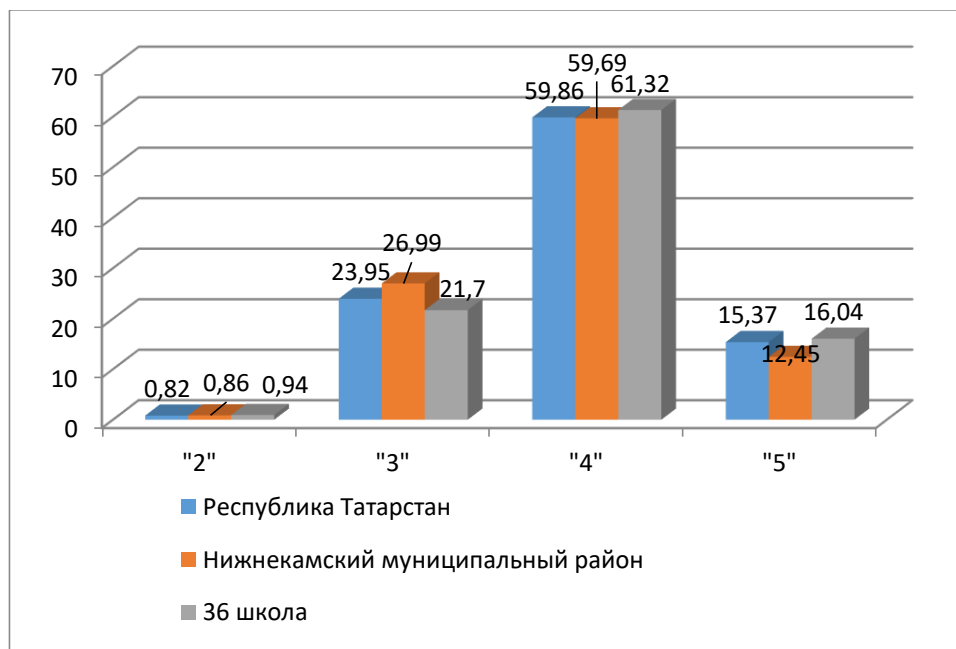
**Причина неуспешности класса:**

- невладеение основами логического и алгоритмического мышления. неумение решать задачи в 3–4 действия;
- неумение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия;
- неумение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.

**Работу по окружающему миру в 5- классах выполняли 106 учащихся**

Успеваемость 99% качество 74.5%

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1359182	2,85	32,04	53,34	11,77
Республика Татарстан	39654	0,82	23,95	59,86	15,37
Нижнекамский муниципальный район	3012	0,86	26,99	59,69	12,45
36 школа	106	0,94	21,7	61,32	16,04

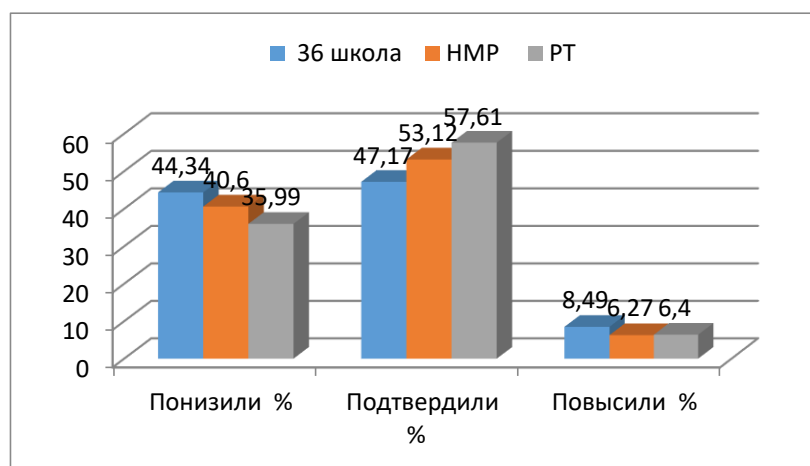


На диаграмме хорошо прослеживается, что количество «4» и «5» незначительно выше, чем в среднем по РТ, а количество «3» несколько ниже, чем по НМР и по РТ.

Группы участников	Кол-во участников	% 36 школа	НМР	РТ
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	47	44,34	40,6	35,99
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	50	47,17	53,12	57,61
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	9	8,49	6,27	6,4
Всего	106	100	100	100

Повысили отметки ВПР по сравнению с отметками в журнале 8, 49%, что на 2% выше среднереспубликанских показателей

Понизили отметки ВПР 44,34%. что на 9% выше среднереспубликанских показателей (35%)



**Снижение отметок связано с тем, что повторение программы по окружающему миру в 5- классе не проводилось.**

**Отмечается высокий уровень сформированности у обучающихся 5 классов таких умений, как:**

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач;
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.;
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.

**Низкий уровень умений:**

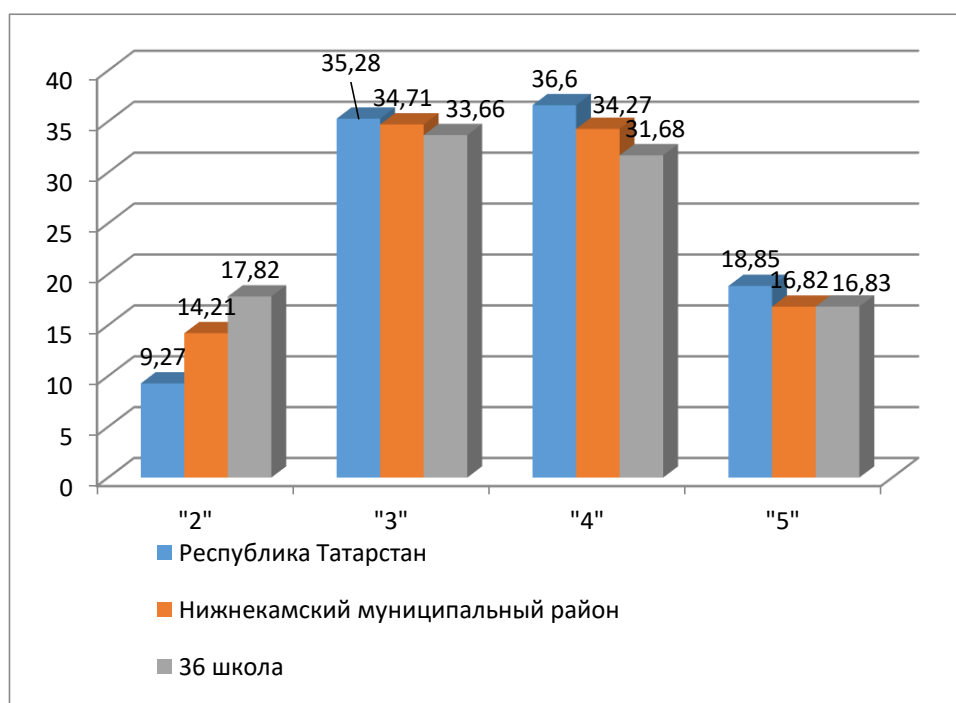
- Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;

- Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;
  - Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах;
  - Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.
- Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде.

**Работу по русскому языку в 6- классах выполняли 101 учащихся из 116**

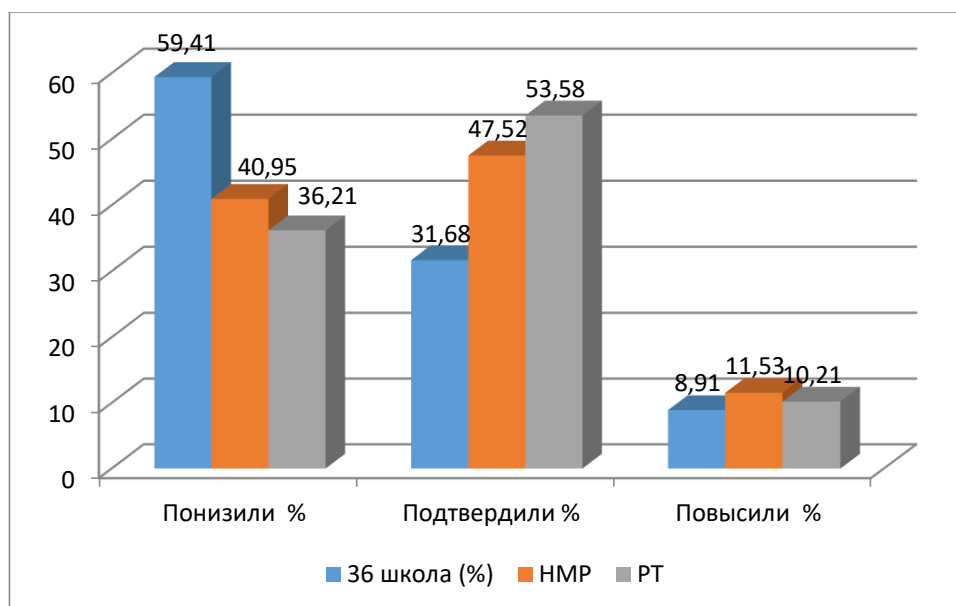
Успеваемость 74,3% % качество 30, 7 %

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1304778	19,82	40,17	30,38	9,63
Республика Татарстан	37920	10,2	40,69	37,13	11,97
Нижнекамский муниципальный район	2766	12,36	43,64	35,03	8,97
36 школа	101	25,74	43,56	18,81	11,88



Из диаграммы видно, что кол-во «3» и «0» в среднем совпадает с показателем по республике и по району. Но вот успеваемость в школе на 15% ниже, чем по РТ и на 13% ниже, чем в НМР. Отметки экспертами Исмагиловой Г.Р. и Бакановой С.А. выставлены объективно.

Группы участников	Кол-во участников по школе	36 школа (%)	НМР	РТ
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	49	48,51	43,45	38,84
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	46	45,54	50,72	55,94
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	5,94	5,82	5,23
Всего	101	100	100	100



49 учеников понизили свои отметки, но понизили не более, чем на 1 балл

6 учеников повысили свои результаты, 50% учащихся (46 ученика) подтвердили свои показатели, что свидетельствует об объективности выставления отметок.

**Отмечается высокий уровень сформированности у обучающихся 6 классов таких умений, как:**



- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка;

- Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;

- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.

#### **Причина неуспешности класса:**

- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка;

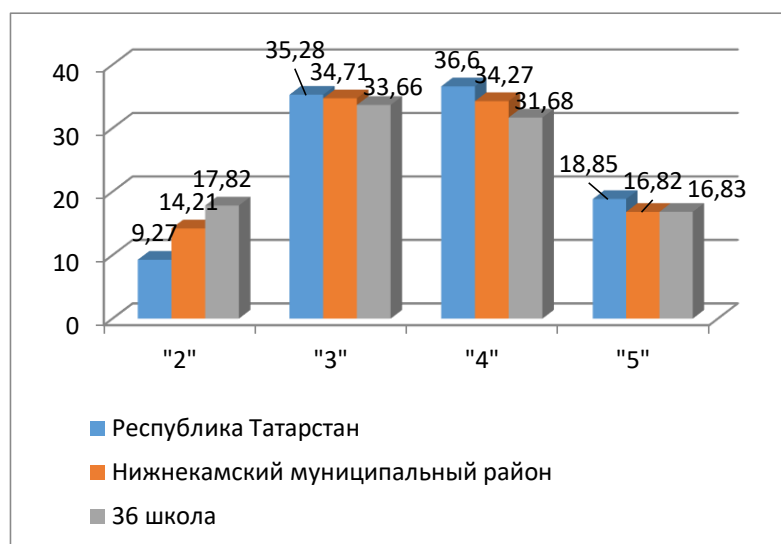
- Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;

- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

### **Работу по математике в 6- классах выполняли учащиеся из 116**

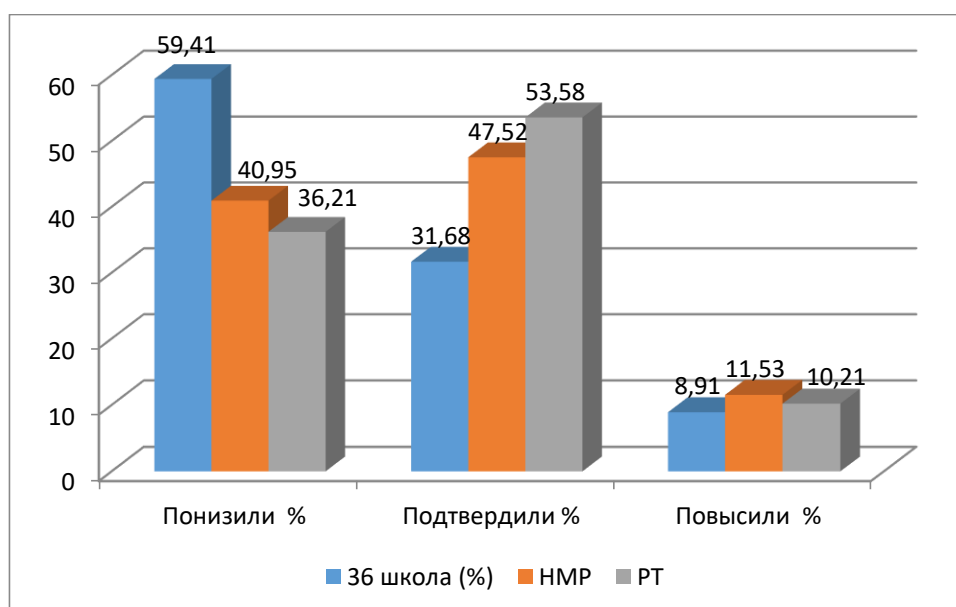
Успеваемость 82,2% % качество 49,5%

<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	1302933	18,25	38,15	30,19	13,42
Республика Татарстан	38023	9,27	35,28	36,6	18,85
Нижнекамский муниципальный район	2798	14,21	34,71	34,27	16,82
36 школа	101	17,82	33,66	31,68	16,83



Количество «3», «5» в целом соответствует тем же показателям по РТ и по району. Кол-во «5» совпадает с показателем по району, но учащихся, которые не справились с заданиями ВПР на 8% больше, чем по РТ, тем не менее этот показатель равен среднему по РФ.

Группы участников	Кол-во участников по школе	36 школа (%)	НМР	РТ
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	60	59,41	40,95	36,21
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	32	31,68	47,52	53,58
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	9	8,91	11,53	10,21
Всего	101	100	100	100



Более 59% 6-классников понизили свои годовые отметки, что на 23% выше, чем по РТ. Что вероятно можно объяснить, тем, что годовая отметка выставляется как средне-арифметическая четвертных отметок. 4 четверть прошла в дистанционном режиме и учителями-предметниками, вероятно, были завышены отметки в 4 четверти.

**Отмечается высокий уровень сформированности у обучающихся 6 классов таких умений, как:**

- Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений;
- Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы;
- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.

#### **Причины неуспешности класса**

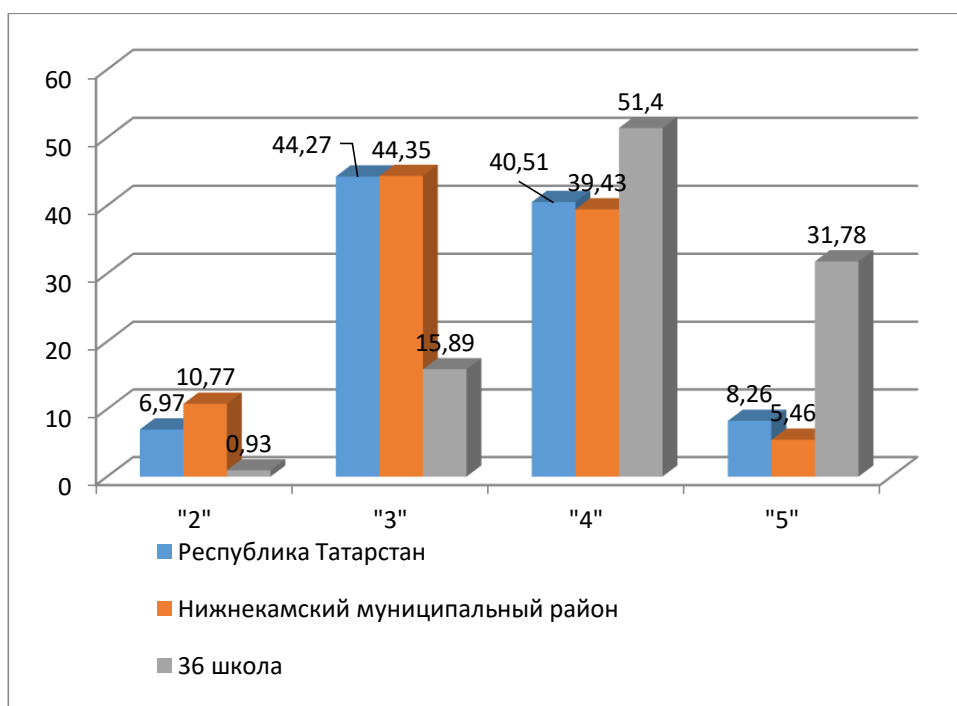
- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины;
- Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар»;
- Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

#### **Работу по биологии в 6- классах выполняли 107 учащихся из 116**

Успеваемость 99 % качество – 83,18 %

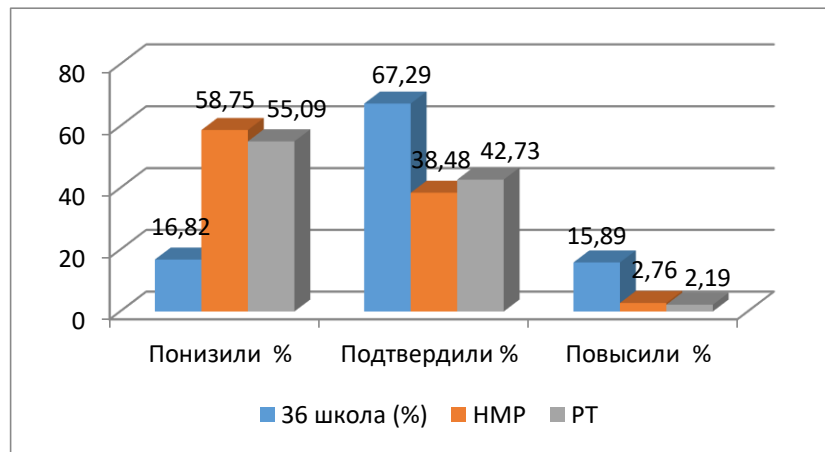
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>

Вся выборка	1289890	14,97	45,31	33,03	6,69
Республика Татарстан	37683	6,97	44,27	40,51	8,26
Нижнекамский муниципальный район	2823	10,77	44,35	39,43	5,46
36 школа	107	0,93	15,89	51,4	31,78



Из графика видно, что результаты по биологии ни по одним показателям не совпадают со средними значениями по РТ и по району. Наблюдается заметное увеличение «4» и «5», при одновременном снижении количества «2» и «3».

Группы участников	Кол-во участников по школе	36 школа (%)	НМР	РТ
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	18	16,82	58,75	55,09
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	72	67,29	38,48	42,73
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	17	15,89	2,76	2,19
Всего	107	100	100	100



При этом 67% шестикласников подтвердили свои годовые отметки, и только 16% понизили свои отметки. Учащиеся показали высокий результат.

**Отмечается высокий уровень сформированности у обучающихся 6 классов таких умений, как:**

- Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий ;
- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами; Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
- Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных ;
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов;
- Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;
- Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей;
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации

для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей;
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

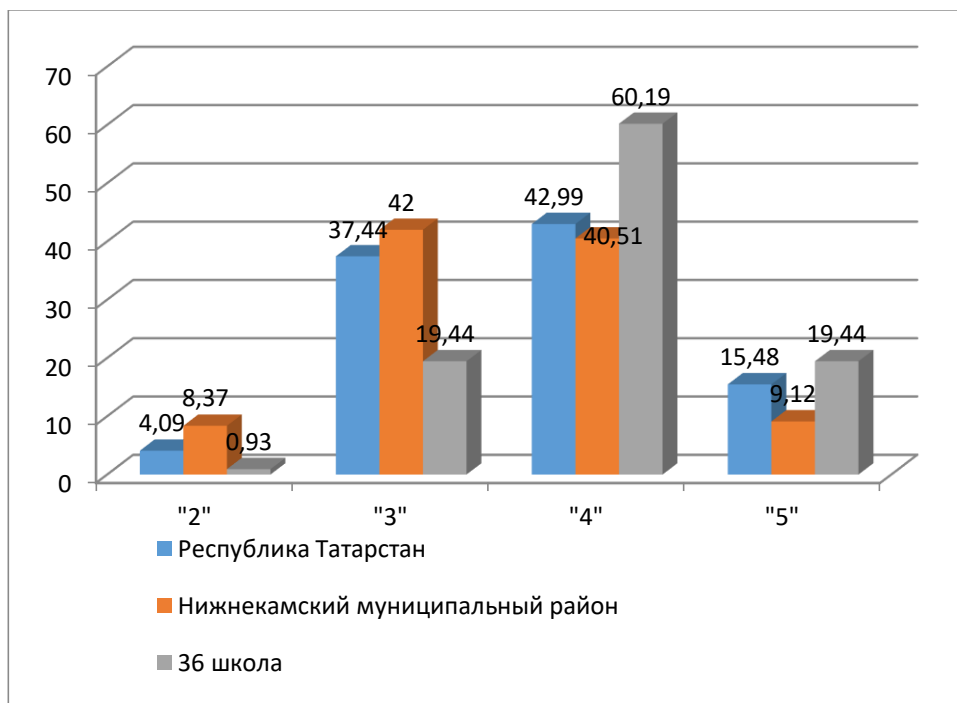
### **Низкий уровень сформированности следующих УУД**

- определять свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.
- несформированный опыт использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
- определение условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных ;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- сформированность представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;
- неумение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

**Работу по истории в 6- классах выполняли 108 учащихся из 116**

Успеваемость 93 % качество – 34, 3%

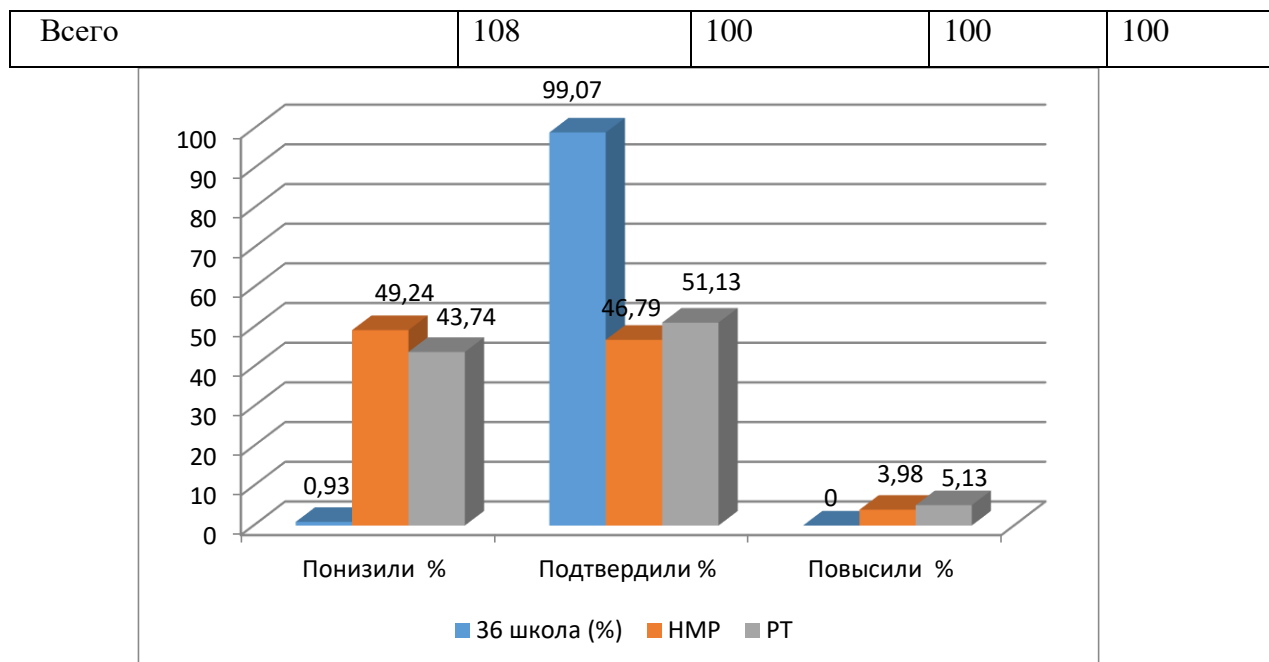
Группы участников	Кол-во участников	Кол-во участников			
		2	3	4	5
Вся выборка	1295885	10,56	41,43	35,84	12,17
Республика Татарстан	37905	4,09	37,44	42,99	15,48
Нижнекамский муниципальный район	2819	8,37	42	40,51	9,12
36 школа	108	0,93	19,44	60,19	19,44



Из графика видно, что результаты по истории ни по одним показателям не совпадают со средними значениями по РТ и по району. Наблюдается заметное увеличение «4» и «5», при одновременном снижении количества «2» и «3».

Группы участников	Кол-во участников по школе	36 школа (%)	НМР	РТ
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	0,93	49,24	43,74
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	107	99,07	46,79	51,13
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0	3,98	5,13





**Отмечается высокий уровень сформированности у обучающихся 6 классов таких умений, как:**

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины;
- Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

**Низкий уровень сформированности следующих УУД**

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и

осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.

### **Работу по русскому языку в 7- классах выполняли 106 учащихся из 116**

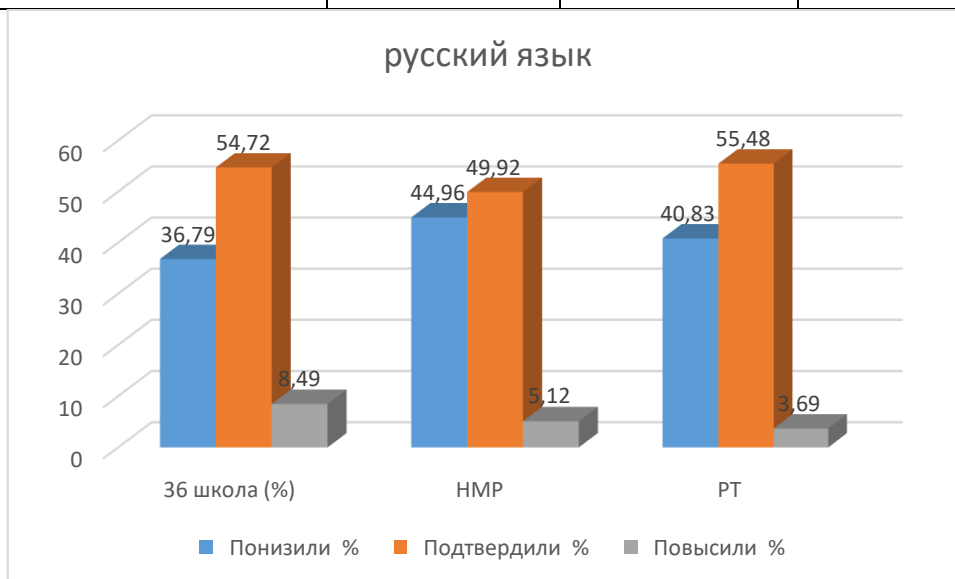
Успеваемость 68,9 % качество 50 %

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1208149	24,73	40,66	28,41	6,2
Республика Татарстан	34891	12,5	42,35	36,36	8,79
Нижнекамский муниципальный район	2620	14,54	43,21	35,57	6,68
36 школа	106	14,15	36,79	43,4	5,66



Из диаграммы видно, что кол-во «2» в среднем совпадает с показателем по республике и по району. Количество «3» и «5» незначительно ниже, а «4» на 7 % выше, чем по региону.

Группы участников	Кол-во участников по школе	36 школа (%)	НМР	РТ
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	39	36,79	44,96	40,83
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	58	54,72	49,92	55,48
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	9	8,49	5,12	3,69
Всего	106	100	100	100



39 учеников понизили свои отметки, но понизили не более, чем на 1 балл

6 учеников повысили свои результаты, 55% учащихся (58 ученика) подтвердили свои показатели, что свидетельствует об объективности выставления отметок.

**Отмечается высокий уровень сформированности у обучающихся 7 классов таких умений, как:**

- Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;

- Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.
- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове; - Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;-
- опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении;
- соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения.

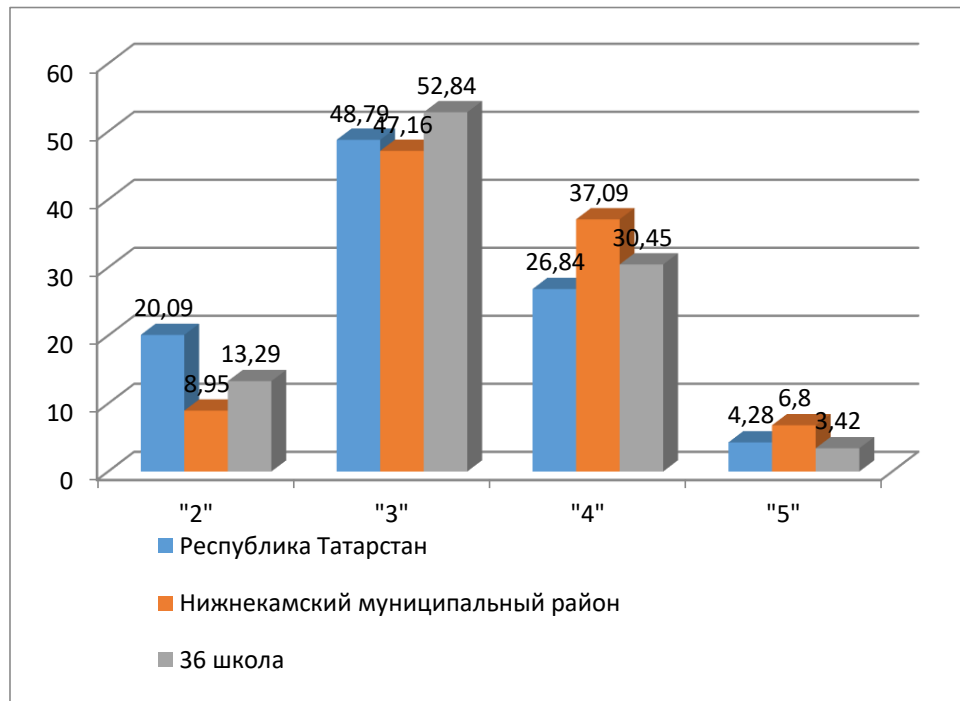
#### **Низкий уровень сформированности следующих УУД**

- Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога;
- Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль;
- Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;

#### **Работу по математике в 7- классах выполняли 102 учащихся из 116**

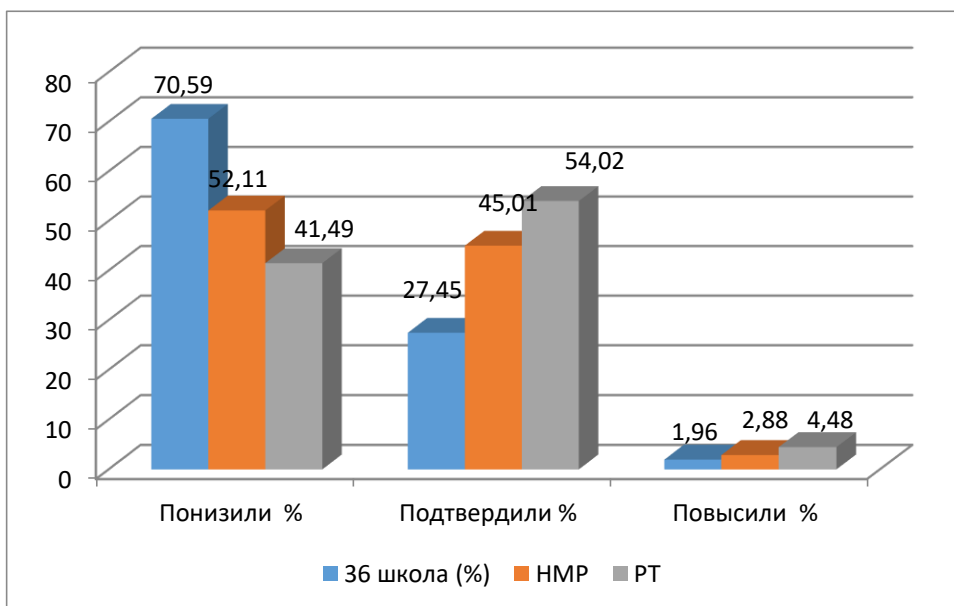
Успеваемость 82,3 % качество 27, 5%

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1210889	20,09	48,79	26,84	4,28
Республика Татарстан	35019	8,95	47,16	37,09	6,8
Нижнекамский муниципальный район	2604	13,29	52,84	30,45	3,42
36 школа	102	16,67	55,88	26,47	0,98



Распределение отметок в целом соответствует распределению отметок по региону, т.о. можно говорить об объективности при проведении ВПР по математике в 7 классах.

Группы участников	Кол-во участников по школе	36 школа (%)	НМР	РТ
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	72	70,59	52,11	41,49
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	28	27,45	45,01	54,02
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	1,96	2,88	4,48
Всего	102	100	100	100



70 % учеников школы показали результаты ниже своих годовых отметок.

**- Отмечается высокий уровень сформированности у обучающихся 7 классов таких умений, как:**

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел;
- Оперировать на базовом уровне понятием целое число;
- Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах;
- Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

**Низкий уровень сформированности следующих УУД**

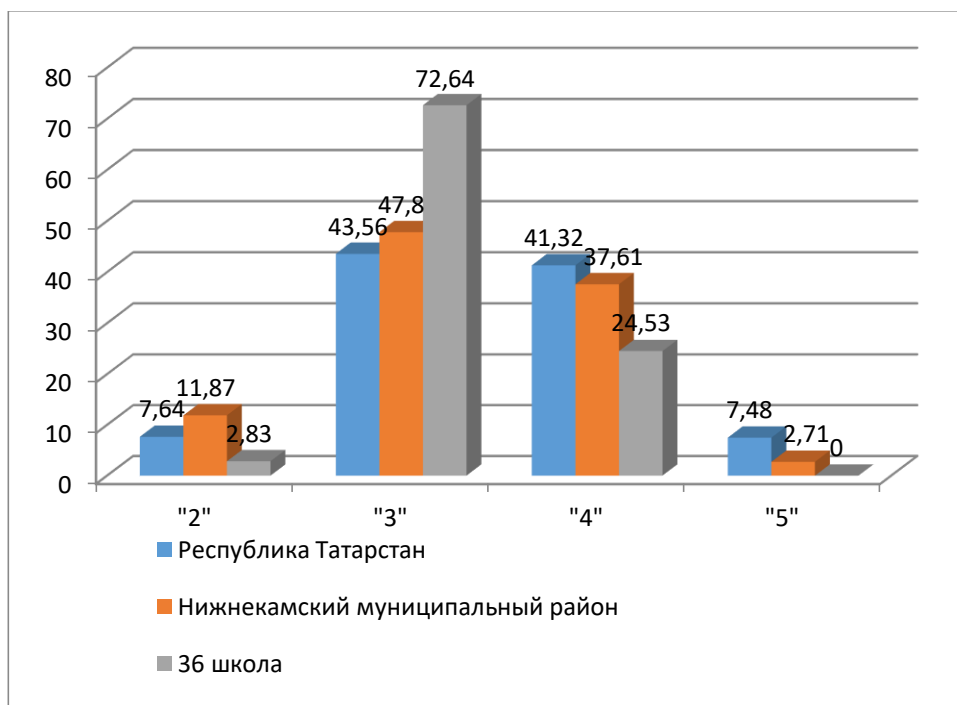
- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины;
- Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

**Работу по биологии в 7- классах выполняли 106 учащихся из 116**

Успеваемость 97,16 % качество 25, 5%

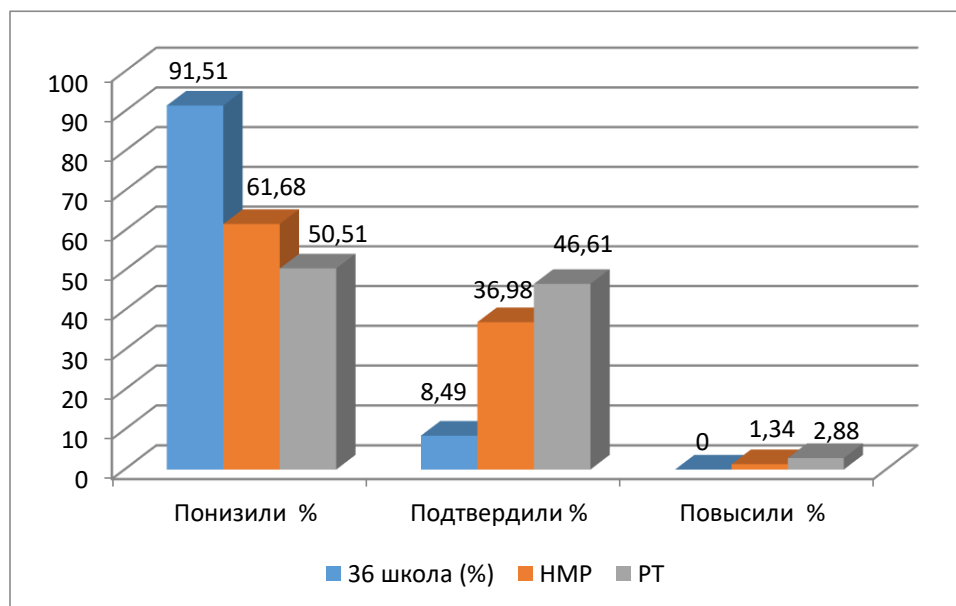
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5

Вся выборка	1195835	16,02	47,27	31,25	5,46
Республика Татарстан	34704	7,64	43,56	41,32	7,48
Нижнекамский муниципальный район	2619	11,87	47,8	37,61	2,71
36 школа	106	2,83	72,64	24,53	0



Из диаграммы видно, что кол-во «2», «4», «5» ниже с аналогичными показателями по республике и по району. Количество «3» на 29 % выше, чем по региону. В целом учащиеся школы справились с базовыми заданиями по биологии.

Группы участников	Кол-во участников по школе	36 школа (%)	НМР	РТ
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	97	91,51	61,68	50,51
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	8,49	36,98	46,61
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0	1,34	2,88
Всего	106	100	100	100



Свои годовые отметки понизили 91% учащихся 7-классов, и только 8% подтвердили свои отметки.

При этом большая часть (97%) освоила учебную программу и удовлетворительно справилась с заданиями, предусмотренными ВПР.

**Отмечается высокий уровень сформированности у обучающихся 7 классов таких умений, как:**

- Царство Растения Органы цветкового растения Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

**Низкий уровень сформированности следующих УУД**

- Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений;
- Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии;
- Микроскопическое строение растений . Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека;
- Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у



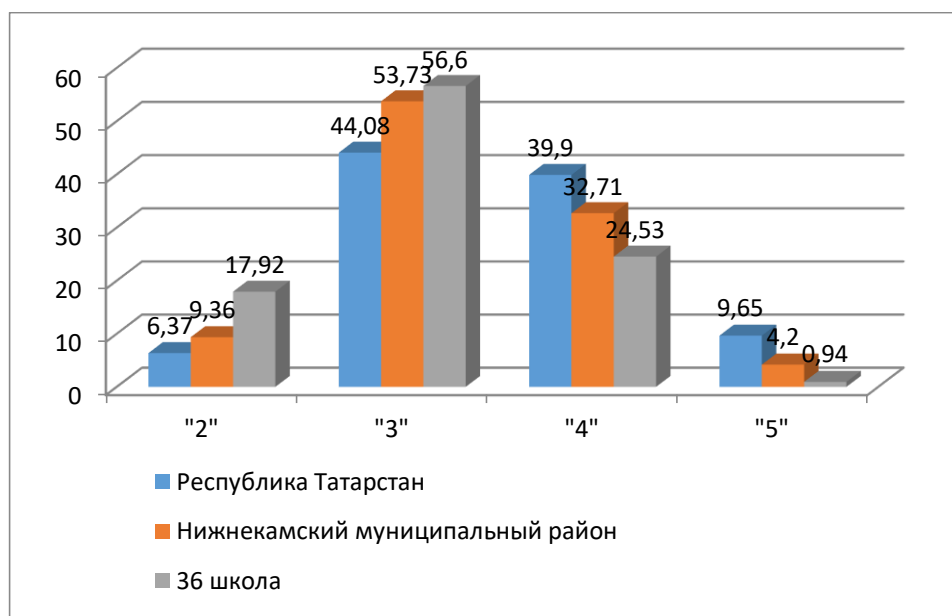
растений ;

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека.

**Работу по истории в 7- классах выполняли учащихся из 116**

Успеваемость 81,1 % качество 25,5 %

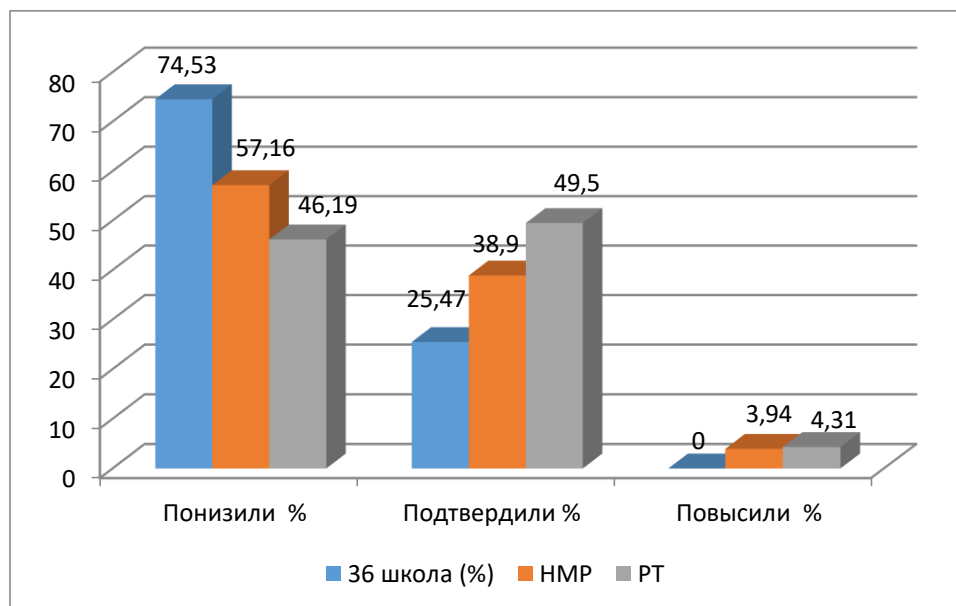
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1193814	16,37	46,92	29,15	7,55
Республика Татарстан	34878	6,37	44,08	39,9	9,65
Нижнекамский муниципальный район	2617	9,36	53,73	32,71	4,2
36 школа	106	17,92	56,6	24,53	0,94



Из диаграммы видно, что кол-во «2», «3» превышает показатели по республике и по району. Количество «4» и «5» ниже, чем по региону и НМР.

Группы участников	Кол-во участников по школе	36 школа (%)	НМР	РТ
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	79	74,53	57,16	46,19

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	27	25,47	38,9	49,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0	3,94	4,31
Всего	106	100	100	100



Анализ показывает, что годовые отметки по истории за 6 класс завышены, подтвержденных отметок только 25%, а большинство учащихся понизили свои отметки.

**Отмечается высокий уровень сформированности у обучающихся 7 классов таких умений, как:**

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.

**Низкий уровень сформированности следующих УУД**

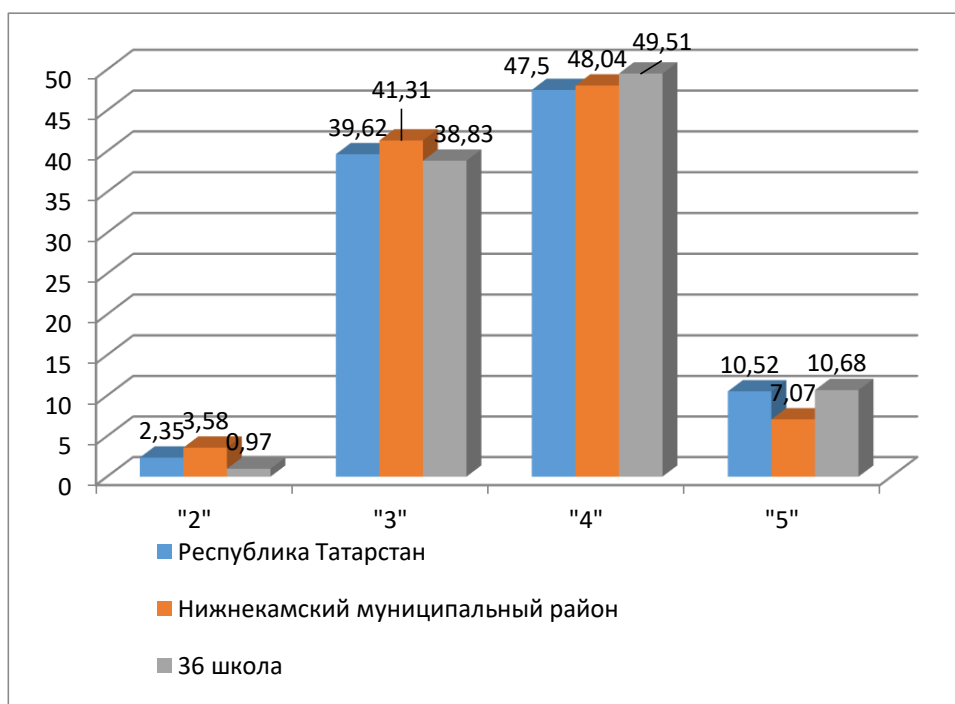
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.

**Работу по географии в 7- классах выполняли 103 учащихся из 116**

Успеваемость 98 % качество 60, 2 %

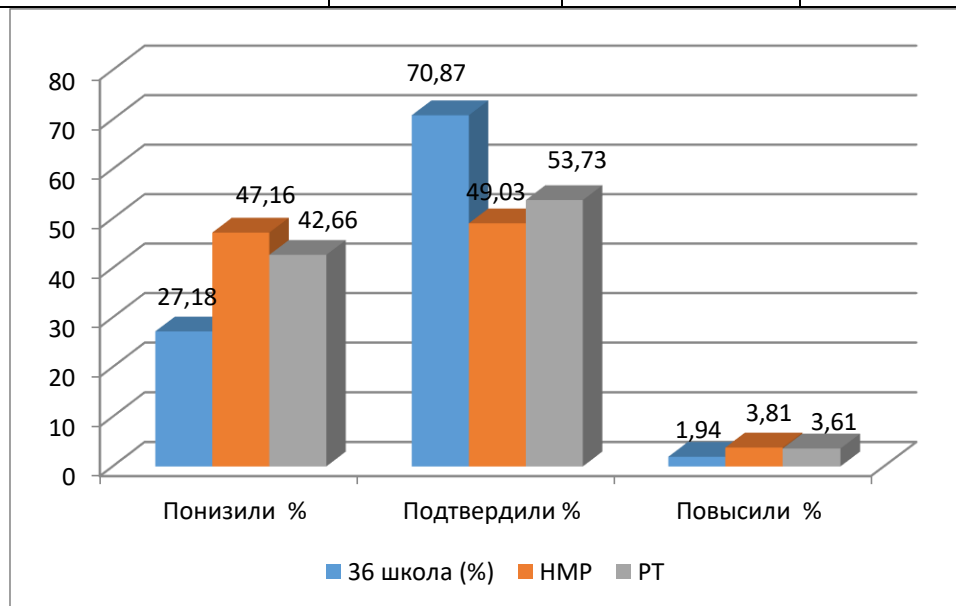
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1199083	6,23	47,75	38,01	8,02
Республика Татарстан	34859	2,35	39,62	47,5	10,52
Нижнекамский муниципальный район	2573	3,58	41,31	48,04	7,07
36 школа	103	0,97	38,83	49,51	10,68



Из диаграммы видно, что кол-во «2», «3» и «4», «5» в среднем совпадает с показателем по республике и по району. Большинство учащихся успешно справились с заданиями ВПР.

Группы участников	Кол-во участников по школе	36 школа (%)	НМР	РТ
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	28	27,18	47,16	42,66
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	73	70,87	49,03	53,73

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	1,94	3,81	3,61
Всего	103	100	100	100



Результаты ВПР показывают объективность выставления годовых отметок по географии, большинство учащихся (70%) подтвердили свои отметки, и 27% понизили свои отметки до удовлетворительных.

**Отмечается высокий уровень сформированности у обучающихся 7 классов таких умений, как:**

- Умение определять понятия, устанавливать аналогии;
- Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком;
- Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников;
- Сформированность представлений о географических объектах; Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач;
- Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи;
- Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли.
- Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии;
- Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью;
- Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах;
- Умение применять географическое мышление в познавательной практике

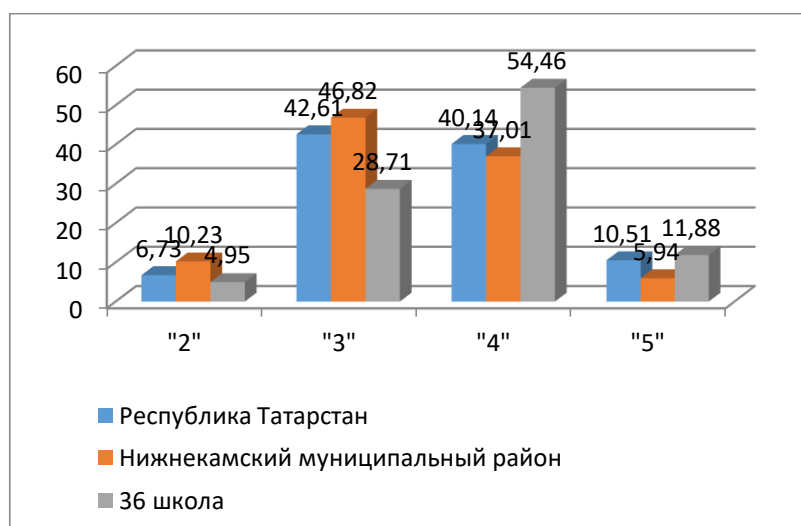
### **Низкий уровень сформированности следующих УУД**

- Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления;
- Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии;
- Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.

### **Работу по обществознанию в 7- классах выполняли 101 учащихся из 116**

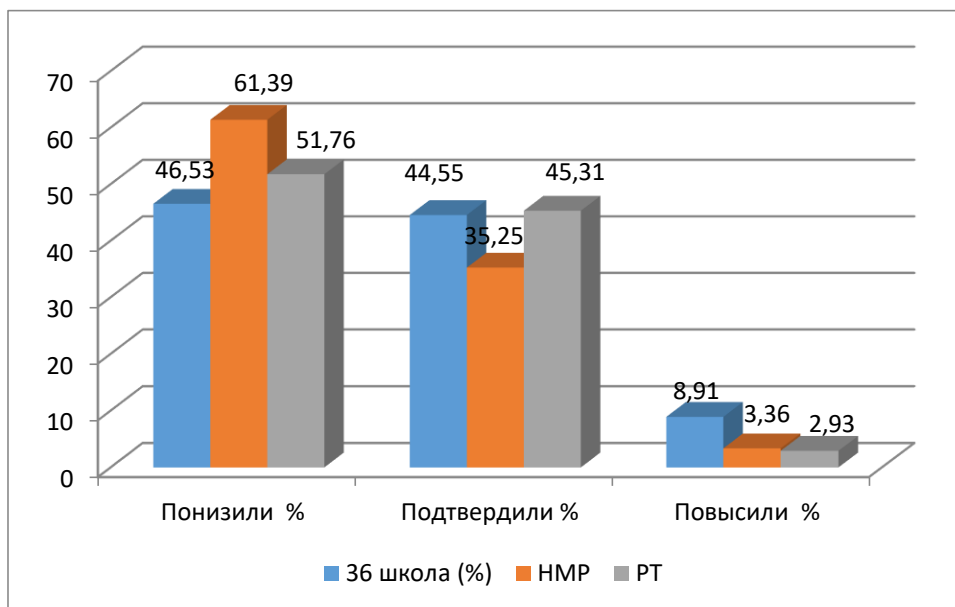
Успеваемость 94 % качество 66,3%

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1200101	14,09	44,81	32,32	8,78
Республика Татарстан	34614	6,73	42,61	40,14	10,51
Нижнекамский муниципальный район	2591	10,23	46,82	37,01	5,94
36 школа	101	4,95	28,71	54,46	11,88



Из диаграммы видно, что кол-во «2» в среднем совпадает с показателем по республике. Количество «3» ниже, а «4» на 14 % выше, чем по региону.

Группы участников	Кол-во участников по школе	3б школа (%)	НМР	РТ
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	47	46,53	61,39	51,76
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	45	44,55	35,25	45,31
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	9	8,91	3,36	2,93
Всего	101	100	100	100



45% учащихся подтвердили свои годовые отметки, что соответствует показателю по региону. Понизили свои отметки в среднем такое же количество учеников, как и по республике. Данные диаграммы говорят об объективности выставления отметок по общественному мнению.

**Отмечается высокий уровень сформированности у обучающихся 7 классов таких умений, как:**

- Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки

социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;

- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин ;

-Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;

- Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

- развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

- В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;

- Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

### **Низкий уровень сформированности следующих УУД**

- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;

- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных

дисциплин;

- Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;

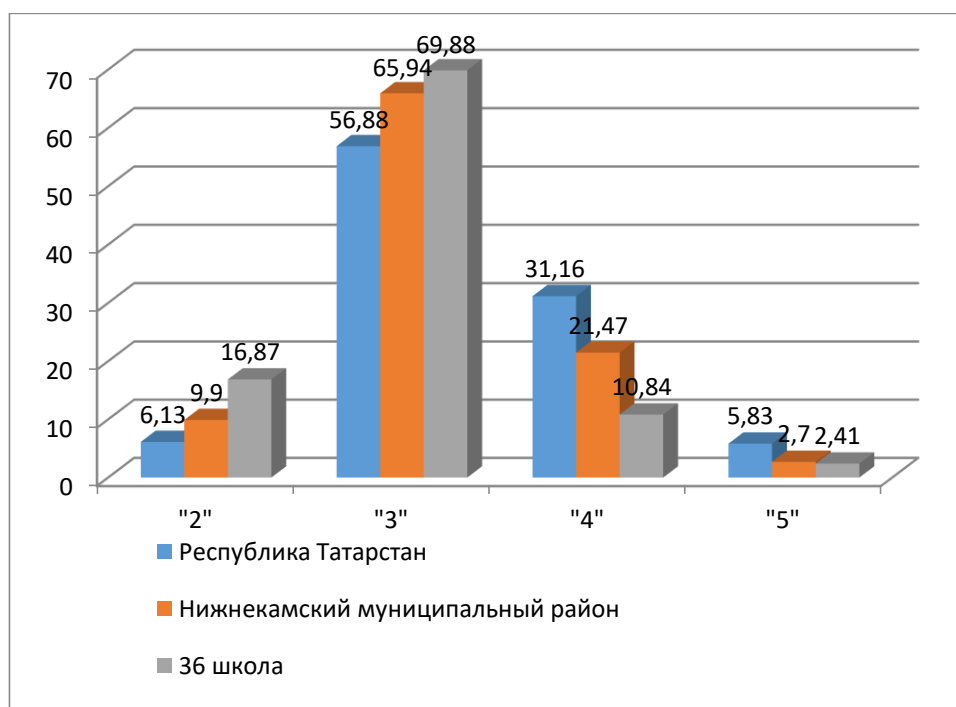
- Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;

- Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства.

**Работу по русскому языку в 8- классах выполняли 76 учащихся из 81**

Успеваемость 90,8 % качество 35,5 %

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1091372	25,49	44,17	25,96	4,39
Республика Татарстан	31924	13,17	46,3	34,77	5,76
Нижнекамский муниципальный район	2366	14,79	52,28	29,54	3,38
36 школа	76	10,53	55,26	30,26	3,95

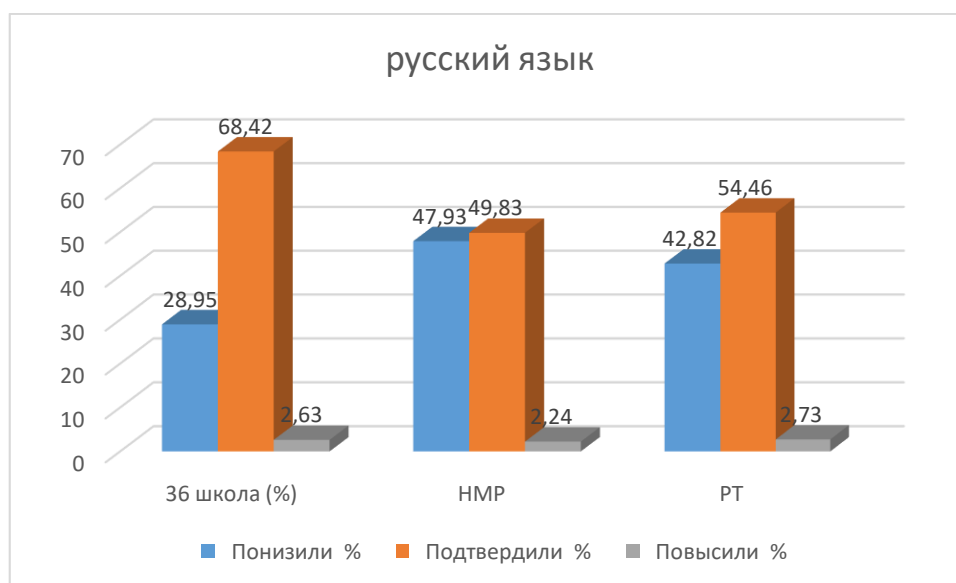


Из диаграммы видно, что кол-во «2», «4» и «5» в среднем совпадает с показателем по республике и по району. Количество «3» незначительно выше, чем по региону. таким



образом можно говорить, что учащиеся школы справились с заданиями ВПР на базовом уровне.

Группы участников	Кол-во участников по школе	36 школа (%)	НМР	РТ
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	22	28,95	47,93	42,82
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	52	68,42	49,83	54,46
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	2,63	2,24	2,73
Всего	76	100	100	100



22 ученика понизили свои отметки, но понизили не более, чем на 1 балл

2 учеников повысили свои результаты, 68% учащихся (52 ученика) подтвердили свои показатели, что свидетельствует об объективности выставления отметок.

**Отмечается высокий уровень сформированности у обучающихся 8 классов таких умений, как:**

- Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка ;
- Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога;
- Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления ;
- Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и

функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.

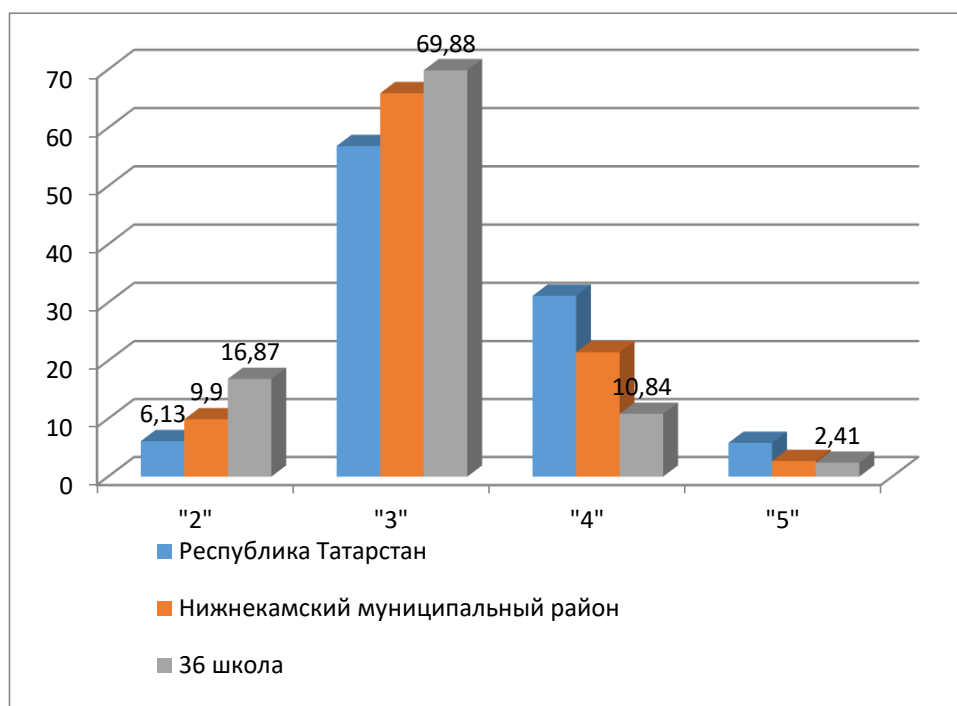
### **Низкий уровень сформированности следующих УУД**

- Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов;
- проводить морфологический анализ слова;
- проводить синтаксический анализ предложения
- Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги
- Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги;
- Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения ;
- Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры;
- соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

### **Работу по математике в 8- классах выполняли 76 учащихся из 81**

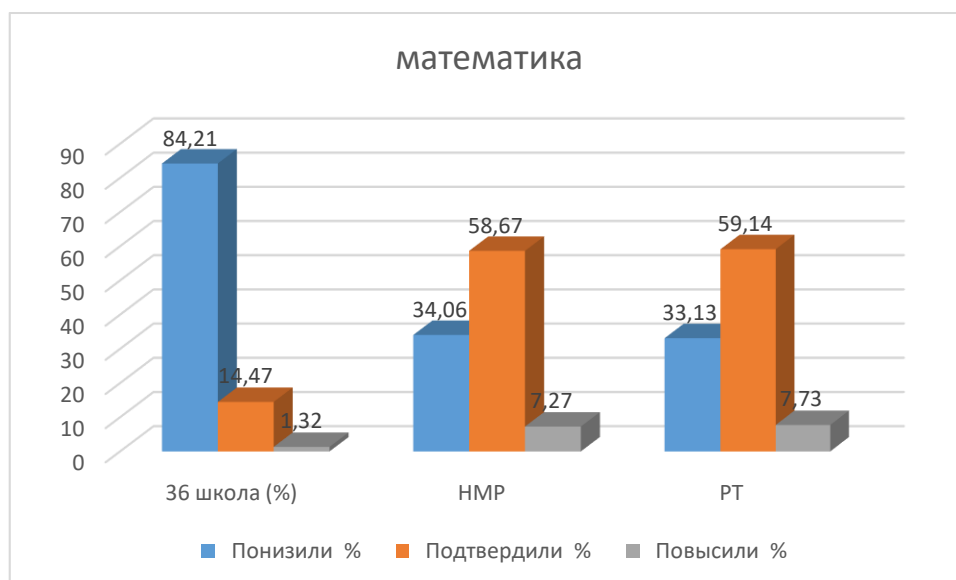
Успеваемость 81,6% качество 13,1 %

<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	1090334	17,36	50,21	25,93	6,5
Республика Татарстан	31645	7,24	46,11	36,27	10,39
Нижнекамский муниципальный район	2379	9,14	48,24	33,13	9,49
36 школа	76	18,42	68,42	13,16	0



Из диаграммы видно, что кол-во «2» и «3» выше показателей по республике и по району. Количество «4» и «5» значительно ниже. таким образом 18% учеников школы не справились с заданиями ВПР, 68% справились на базовом уровне.

Группы участников	Кол-во участников по школе	36 школа (%)	НМР	РТ
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	64	84,21	34,06	33,13
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	14,47	58,67	59,14
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,32	7,27	7,73
Всего	76	100	100	100



64 ученика понизили свои отметки, но понизили не более, чем на 1 балл

1 ученик повысил свои результаты, 14% учащихся (11 учеников) подтвердили свои показатели. Снижение отметок характерно при проведении стартовых контрольных работ, но необходимо обратить внимание на объективность проведения текущей аттестации учителем Галеевой А.Л.

**Отмечается высокий уровень сформированности у обучающихся 8 классов таких умений, как:**

- Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках ;
- Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений;
- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел

**Низкий уровень сформированности следующих УУД**

- Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера;
- Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи;
- Владение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем;
- Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде /

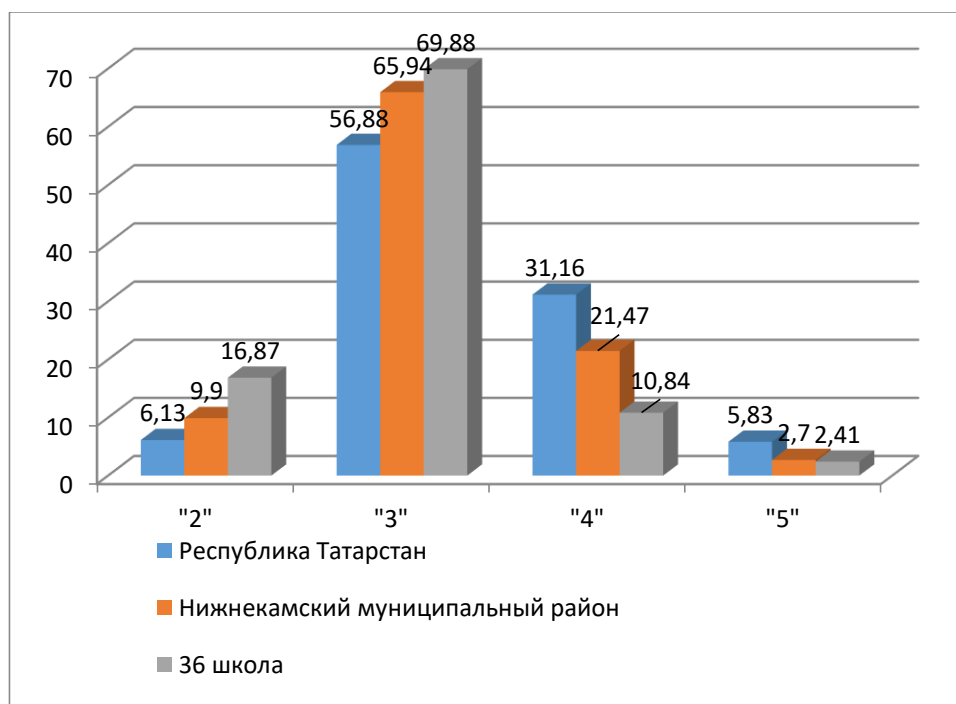
применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения;

- Овладение символьным языком алгебры;
- Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения.

**Работу по физике в 8- классах выполняли 70 учащихся из 81**

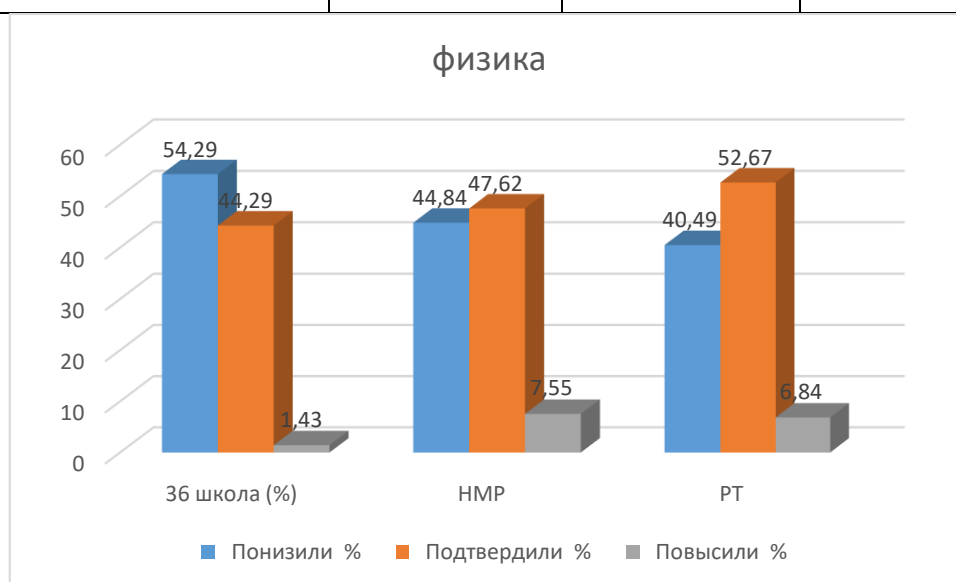
Успеваемость 28, 5 % качество30 %

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1075888	20,48	47,47	25,55	6,5
Республика Татарстан	31529	7,63	45,69	36,99	9,69
Нижнекамский муниципальный район	2411	12,15	48,4	32,73	6,72
36 школа	70	21,43	48,57	27,14	2,86



Из диаграммы видно, что кол-во «2» выше, чем по республике и по району. Количество «4» и «5» незначительно ниже. Как и по РТ в школе 48% учащихся справились с заданиями на базовом уровне.

Группы участников	Кол-во участников по школе	36 школа (%)	НМР	РТ
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	38	54,29	44,84	40,49
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	31	44,29	47,62	52,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,43	7,55	6,84
Всего	70	100	100	100



Количество учащихся подтвердивших, понизивших и повысивших свои отметки в целом совпадает с данными по республике и по району. В связи с чем, можно сделать вывод, что текущая аттестация по физике проводится объективно.

**Отмечается высокий уровень сформированности у обучающихся 8 классов таких умений, как:**

- Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы;
- делать выводы по результатам исследования.

**Низкий уровень сформированности следующих УУД**

- Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;
- Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила,

давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты;

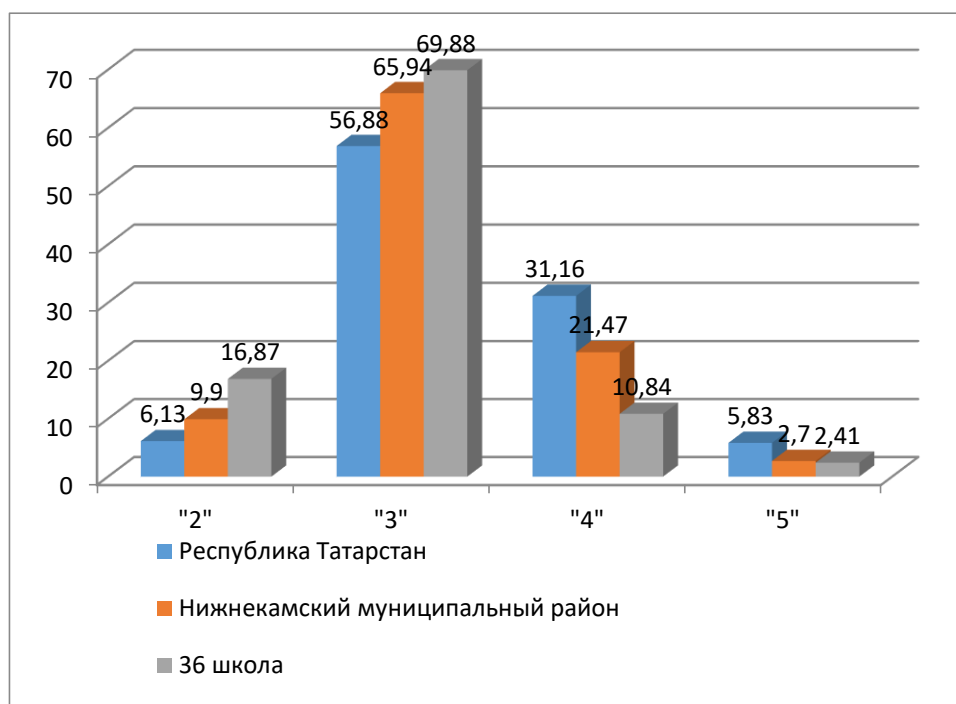
- Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины;

- Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;- решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины

### **Работу по биологии в 8- классах выполняли 78 учащихся из 81**

Успеваемость 62,8% качество 24%

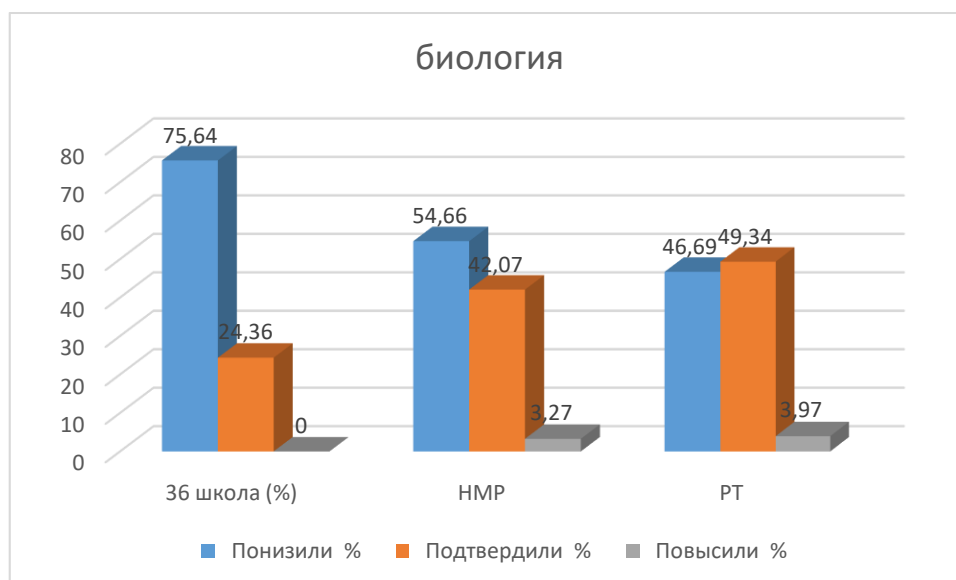
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	1081885	14,88	49,72	29,39	6,01
Республика Татарстан	31427	5,41	44,63	41,31	8,65
Нижнекамский муниципальный район	2382	9,11	48,03	37,99	4,87
36 школа	78	37,18	38,46	23,08	1,28



Из диаграммы видно, что кол-во «2» значительно выше данного показателя по республике и по району. 37% учащихся не справились с ВПР даже на базовом уровне. Количество «3» «4» и «5» незначительно ниже, чем по региону.

Группы участников	Кол-во участников по школе	36 школа (%)	НМР	РТ
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	59	75,64	54,66	46,69
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	19	24,36	42,07	49,34
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0	3,27	3,97
Всего	78	100	100	100





59 учеников понизили свои отметки, но понизили не более, чем на 1 балл

0 учеников повысили свои результаты, 24% учащихся (19 учеников) подтвердили свои показатели, что свидетельствует о необъективности выставления годовых отметок.

При этом необходимо отметить, что задания ВПР не соответствовали темам, изучаемым в 7 классе согласно рабочей программе.

**Отмечается высокий уровень сформированности у обучающихся 8 классов таких умений, как:**

. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы

- Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

Царство Растения.

- Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира;

. Царство Растения.

- Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира.

**Низкий уровень сформированности следующих УУД**

- Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы

- Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

*Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы*

- Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

*Царство Растения.*

- Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

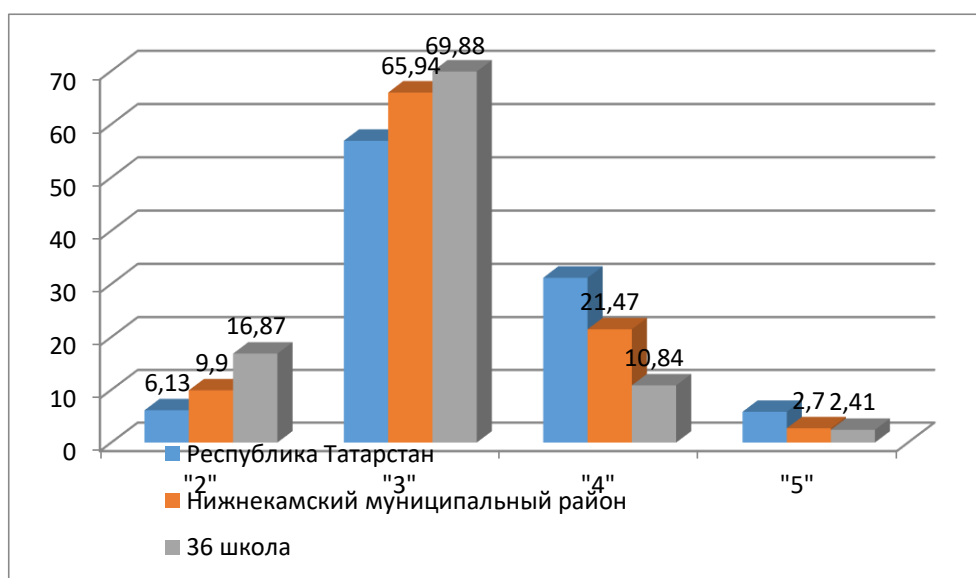
*Царство Растения.*

- Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира

**Работу по истории в 8- классах выполняли 77 учащихся из 81**

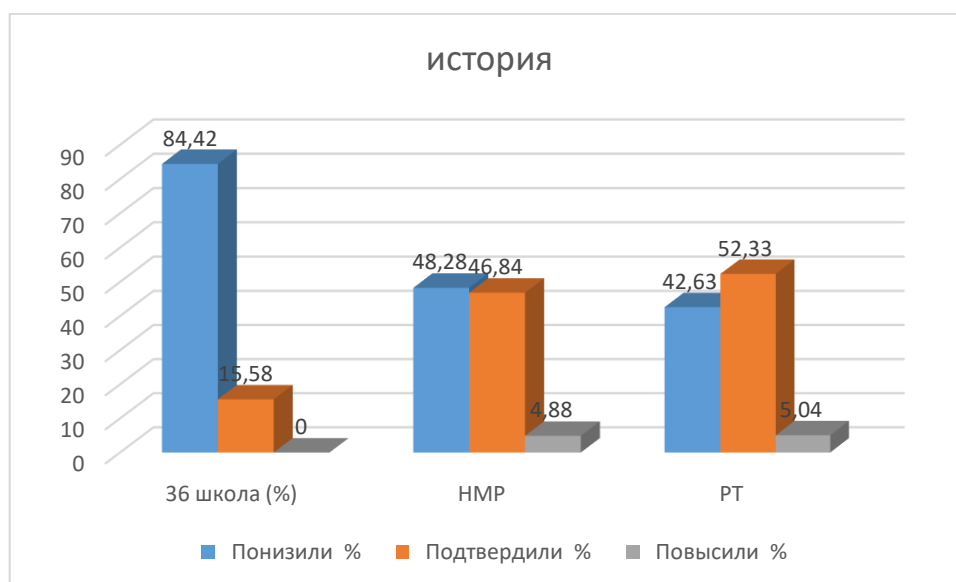
Успеваемость 80,5% качество 5.2%

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1071952	17,6	45,95	28,97	7,48
Республика Татарстан	31260	5,54	42,96	41,23	10,27
Нижнекамский муниципальный район	2357	8,61	45,91	39,54	5,94
36 школа	77	19,48	75,32	3,9	1,3



Из диаграммы видно, что кол-во «2» значительно выше показателя по республике и по району. Количество «4» и «5» значительно ниже, чем по региону. 75% учащихся справились с ВПР на базовом уровне.

Группы участников	Кол-во участников по школе	36 школа (%)	НМР	РТ
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	65	84,42	48,28	42,63
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12	15,58	46,84	52,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0	4,88	5,04
Всего	77	100	100	100



65 учеников понизили свои отметки, но понизили не более, чем на 1 балл

0 учеников повысили свои результаты, 15% учащихся (12 учеников) подтвердили свои показатели, что свидетельствует о необъективности выставления годовых отметок.

Учителю-предметнику Александрову М.Г. усилить контроль над проведением текущей аттестации.

**Отмечается средний уровень сформированности у обучающихся 8 классов таких умений, как:**

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью:
- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося

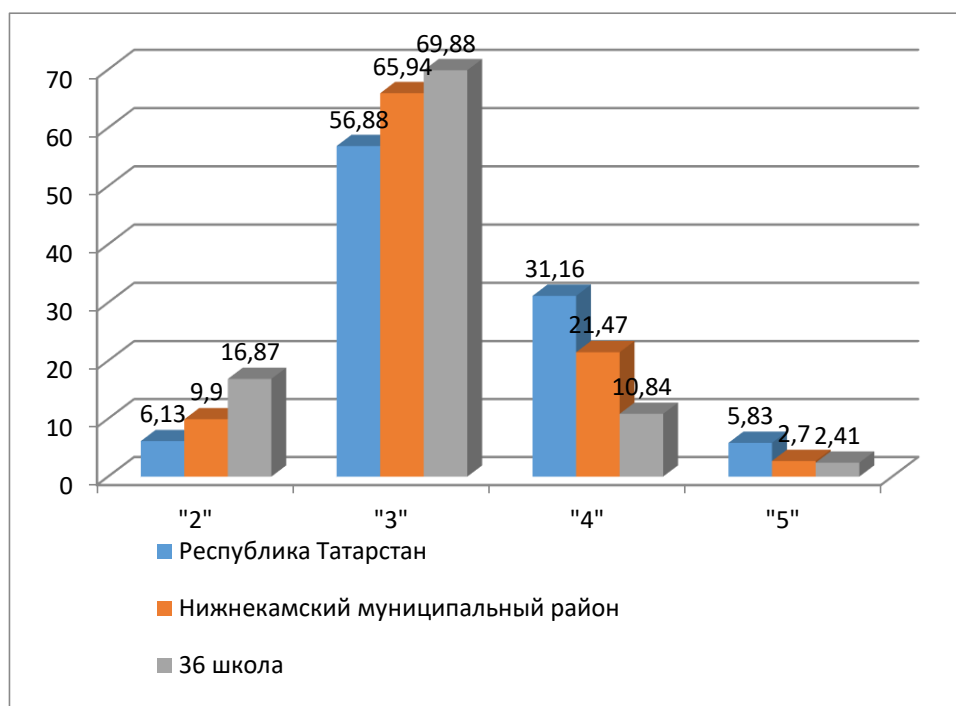
#### **Низкий уровень сформированности следующих УУД**

- Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;
- Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений;
- Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)

#### **Работу по географии в 8- классах выполняли 76 учащихся из 81**

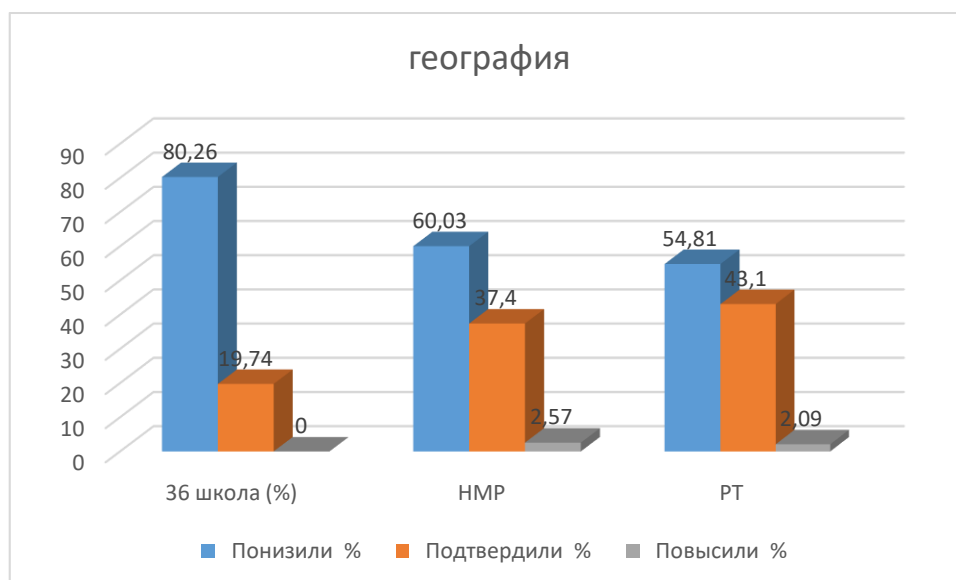
Успеваемость 84,3% качество 9,21 %

<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	1080344	16,76	57,63	20,81	4,8
Республика Татарстан	31654	5,66	54,61	32,32	7,42
Нижнекамский муниципальный район	2414	7,69	59,42	27,85	5,04
36 школа	76	15,79	75	9,21	0



Из диаграммы видно, что кол-во «2», «3» выше показателей по республике и по району. Количество «4» и «5» значительно ниже, чем по региону. 75% учащихся выполнили ВПР на базовом уровне.

Группы участников	Кол-во участников по школе	36 школа (%)	НМР	РТ
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	61	80,26	60,03	54,81
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15	19,74	37,4	43,1
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0	2,57	2,09
Всего	76	100	100	100



61 учеников понизили свои отметки, но понизили не более, чем на 1 балл

0 учеников повысили свои результаты, 19% учащихся (15 ученика) подтвердили свои показатели, что свидетельствует о необъективности выставления отметок. Учителю предметнику Галлямовой Е.М. усилить контроль при проведении текущей аттестации.

**Отмечается высокий уровень сформированности у обучающихся 8 классов таких умений, как:**

*Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли ;*

- Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.
- Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии;
- Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.
- Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов
- .- Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации;
- Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические

объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях;

- Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли ;
- Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью.
- Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии

### **Низкий уровень сформированности следующих УУД**

- Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран.

### **Работу по английскому языку в 8- классах выполняли 75 учащихся из 81**

Успеваемость 32% качество 6,7%

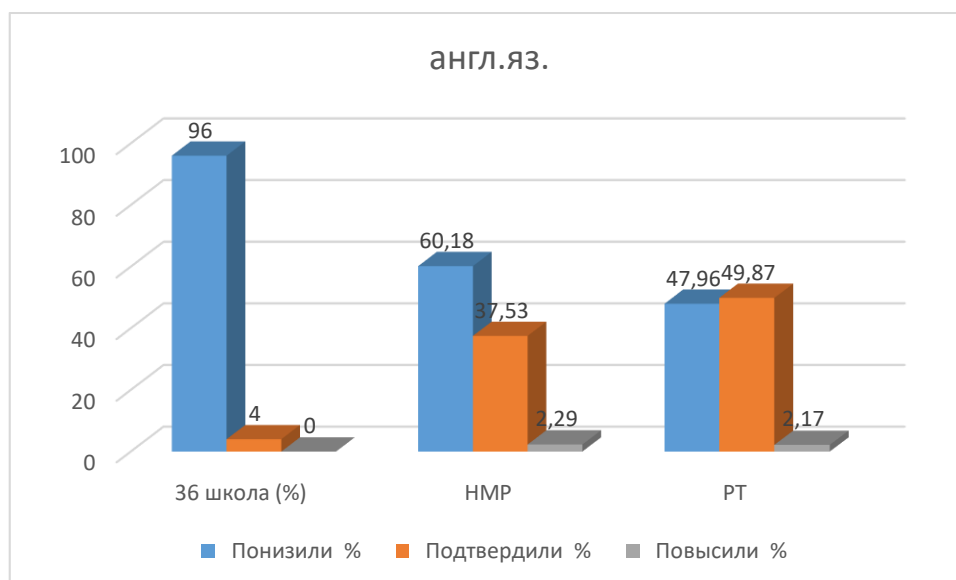
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	944934	29,17	42,4	22,32	6,11
Республика Татарстан	30308	11,37	46,77	33,96	7,91
Нижнекамский муниципальный район	2359	22,85	47,77	24,08	5,3
36 школа	75	68	25,33	6,67	0



Из диаграммы видно, что кол-во учащихся несправившихся с ВПР в 3 раза больше, чем по республике и по району. Только 25% учащихся справились с заданиями ВПР на базовом уровне. На уровень преподавания английского языка в школе необходимо обратить особое внимание.

Группы участников	Кол-во участников по школе	36 школа (%)	НМР	РТ
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	72	96	60,18	47,96
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	4	37,53	49,87
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0	2,29	2,17
Всего	75	100	100	100





72 ученика понизили свои отметки, некоторые более, чем на 1 балл.

0 учеников повысили свои результаты, 4% учащихся (3 ученика) подтвердили свои показатели, что свидетельствует о необъективности выставления годовых отметок. Учителям- предметникам Хайрутдиновой К.И., Сунгатуллиной Л.Т. регулярно при проведении текущей аттестации использовать такие формы контроля, как аудирование, чтение и говорение.

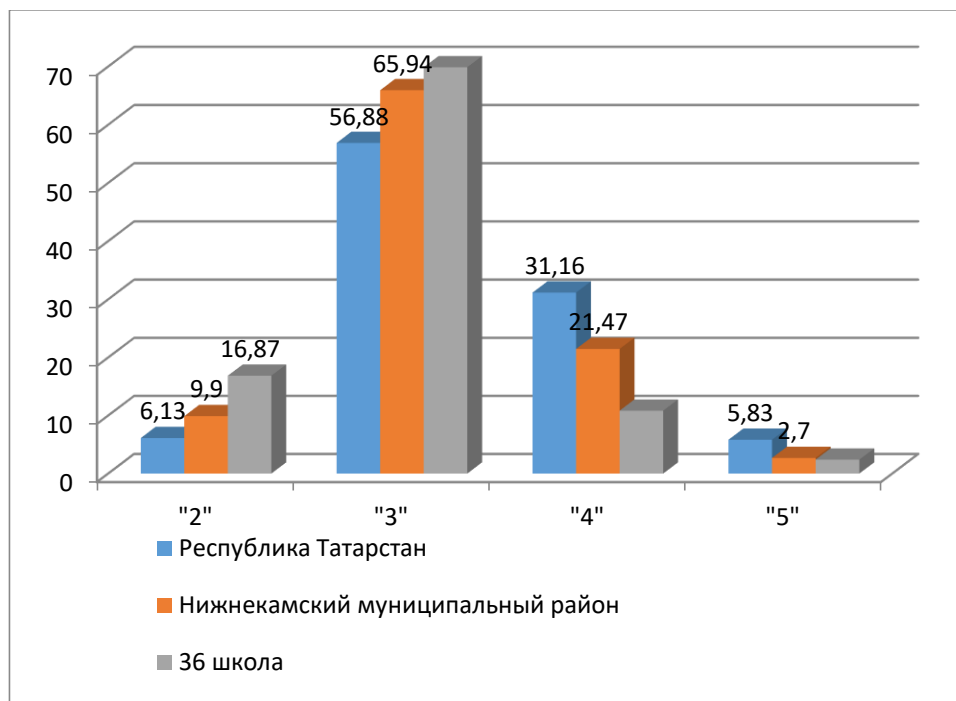
Задания в устной части оказались наиболее сложными. Затруднения в устной части вызвали задания на осмысленное чтение текста вслух и произносительные навыки, создание самостоятельного связного тематического монологического высказывания с опорой на план и визуальную информацию. Данные результаты свидетельствуют о недостаточной степени сформированности у определенного числа обучающихся ряда универсальных учебных действий – умений анализировать языковые аспекты английского языка, выделяя их существенные признаки, сопоставлять значения лексико-грамматических форм с контекстом предложений, в которых они употребляются, уметь составлять самостоятельное связное монологическое высказывание с использованием необходимых связующих элементов.

**Высокий уровень сформированности у обучающихся 8 классов умений по английскому языку не выявлен.**

**Работу по обществознанию в 8- классах выполняли 76 учащихся из 81**

Успеваемость 84,2 % качество 25%

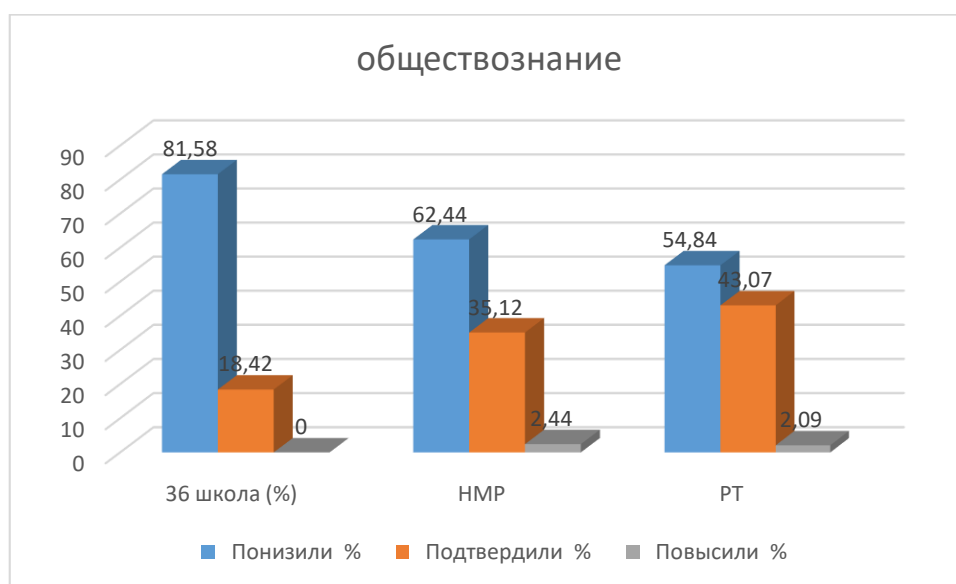
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1079809	17,49	47,27	29,18	6,07
Республика Татарстан	31610	8	46,96	37,47	7,56
Нижнекамский муниципальный район	2375	12,08	51,45	33,05	3,41
36 школа	76	15,79	59,21	25	0



Из диаграммы видно, что кол-во «2» и «3» незначительно выше, чем по республике и по району. Количество «4» и «5» незначительно ниже. 59% учащихся справились с заданиями ВПР на базовом уровне.

Группы участников	Кол-во участников по школе	36 школа (%)	НМР	РТ
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	62	81,58	62,44	54,84
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	14	18,42	35,12	43,07

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0	2,44	2,09
Всего	76	100	100	100



62 ученика понизили свои отметки, но понизили не более, чем на 1 балл

0 учеников повысили свои результаты, 18% учащихся (14 учеников) подтвердили свои показатели, что свидетельствует о необъективности выставления годовых отметок.

**Отмечается высокий уровень сформированности у обучающихся 8 классов таких умений, как:**

- Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
- развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;
- Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений),
- систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;
- Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;

- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

### **Низкий уровень сформированности следующих УУД**

- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных;

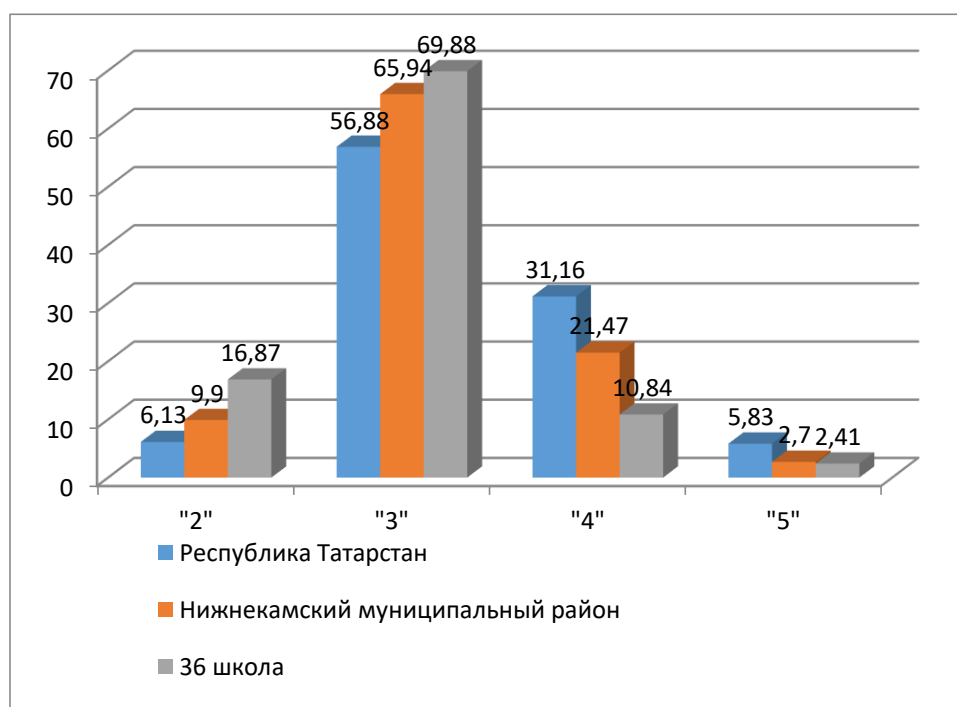
- Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;

- Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.

### **Работу по русскому языку в 9- классах выполняли 81 учащихся из 90**

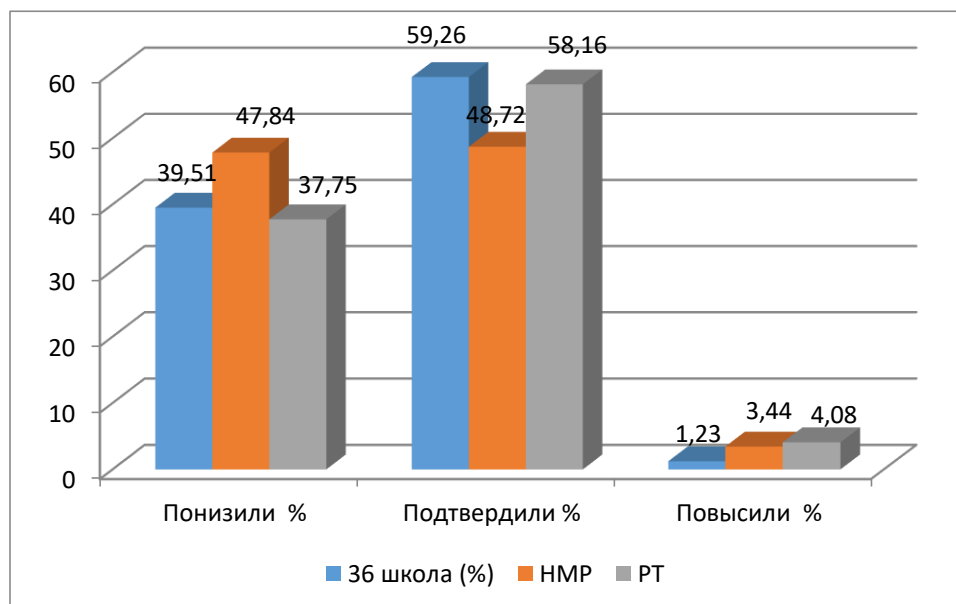
Успеваемость 77, 8 % качество 40%

<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	685637	29,58	34,79	30,41	5,23
Республика Татарстан	19933	15,36	37,74	39,71	7,2
Нижнекамский муниципальный район	1484	21,97	38,34	34,7	4,99



Из диаграммы видно, что кол-во «2», «3» незначительно выше, чем по республике и по району. Количество «4», «5» меньше, чем по региону. 73% учащихся школы справились с заданиями ВПР на базовом уровне.

Группы участников	Кол-во участников по школе	36 школа (%)	НМР	РТ
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	32	39,51	47,84	37,75
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	48	59,26	48,72	58,16
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,23	3,44	4,08
Всего	81	100	100	100



32 ученика понизили свои отметки, но понизили не более, чем на 1 балл

1 ученик повысил свои результаты, 59% учащихся (48 учеников) подтвердили свои показатели, что свидетельствует об объективности выставления отметок.

**Отмечается высокий уровень сформированности у обучающихся 9 классов таких умений, как:**

- Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему
- Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей

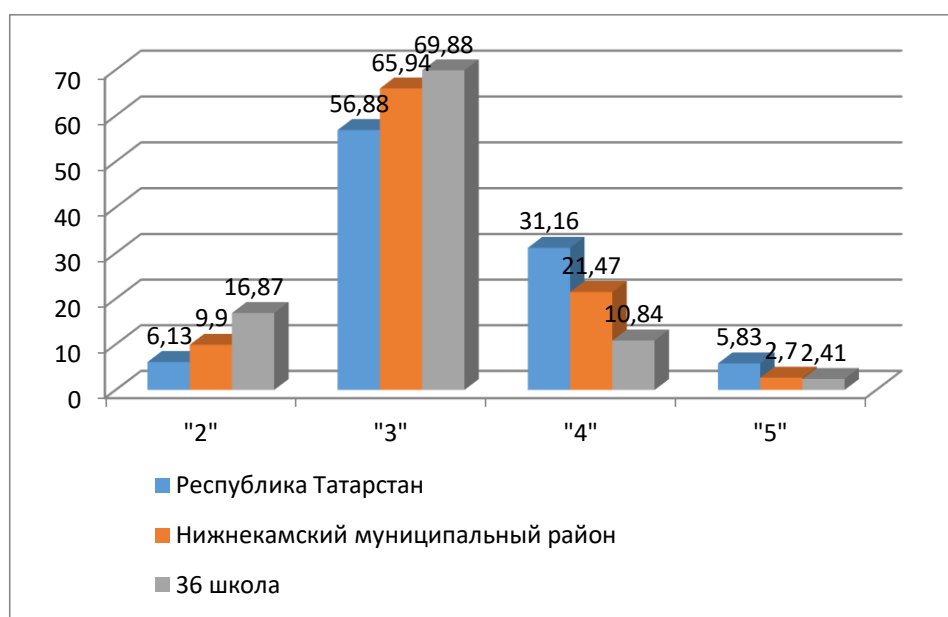
**Низкий уровень сформированности следующих УУД**

- Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания;
- Опознавать самостоятельные части речи и их формы;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. - Опознавать самостоятельные части речи и их формы;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- .- Находить в предложении грамматическую основу .

**Работу по математике в 9- классах выполняли 82 учащихся из 90**

Успеваемость 74% качество 4,9%

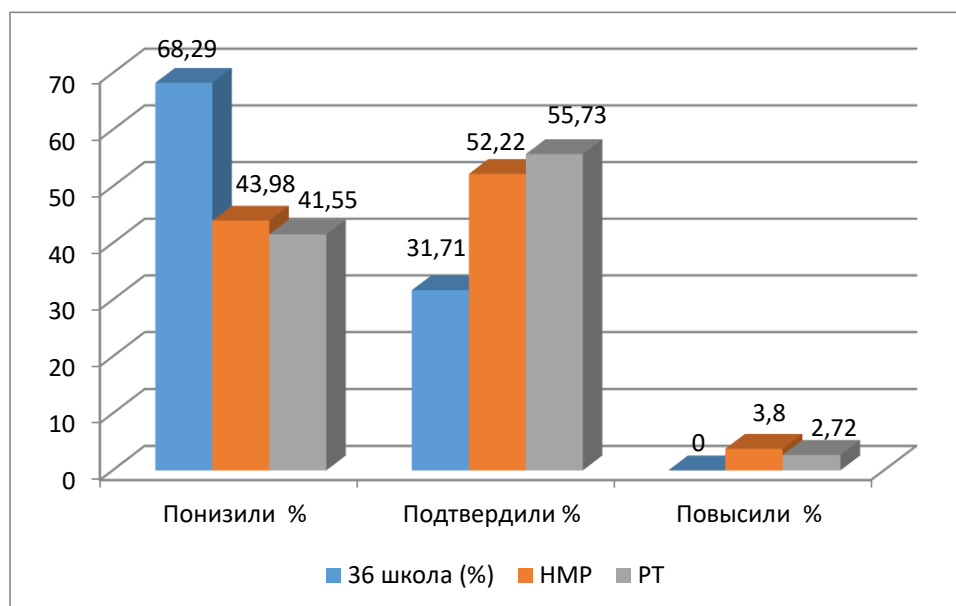
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	689772	19,24	57,98	20,93	1,85
Республика Татарстан	19668	7,5	57,23	31,79	3,48
Нижнекамский муниципальный район	1170	8,98	57,59	31,02	2,41
36 школа	82	25,61	69,51	4,88	0



Из диаграммы видно, что кол-во «2», «3» незначительно выше, чем по республике и по району. Количество «4», «5» незначительно ниже, чем по региону. таким образом можно говорить, что учащиеся школы справились с заданиями ВПР на базовом уровне.

Группы участников	Кол-во участников по школе	36 школа (%)	НМР	РТ
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	56	68,29	43,98	41,55
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	26	31,71	52,22	55,73
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0	3,8	2,72

Всего	82	100	100	100
-------	----	-----	-----	-----



56 учеников понизили свои отметки, но понизили не более, чем на 1 балл

0 учеников повысили свои результаты, 31% учащихся (26 ученика) подтвердили свои показатели, что свидетельствует о необъективности выставления годовых отметок.

**Отмечается высокий уровень сформированности у обучающихся 9 классов таких умений, как:**

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел;
- Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»

**Низкий уровень сформированности следующих УУД**

- \_ Владение символьным языком алгебры;
- Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения;
- Формирование представлений о простейших вероятностных моделях;
- Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях;
- Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры;
- Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания;

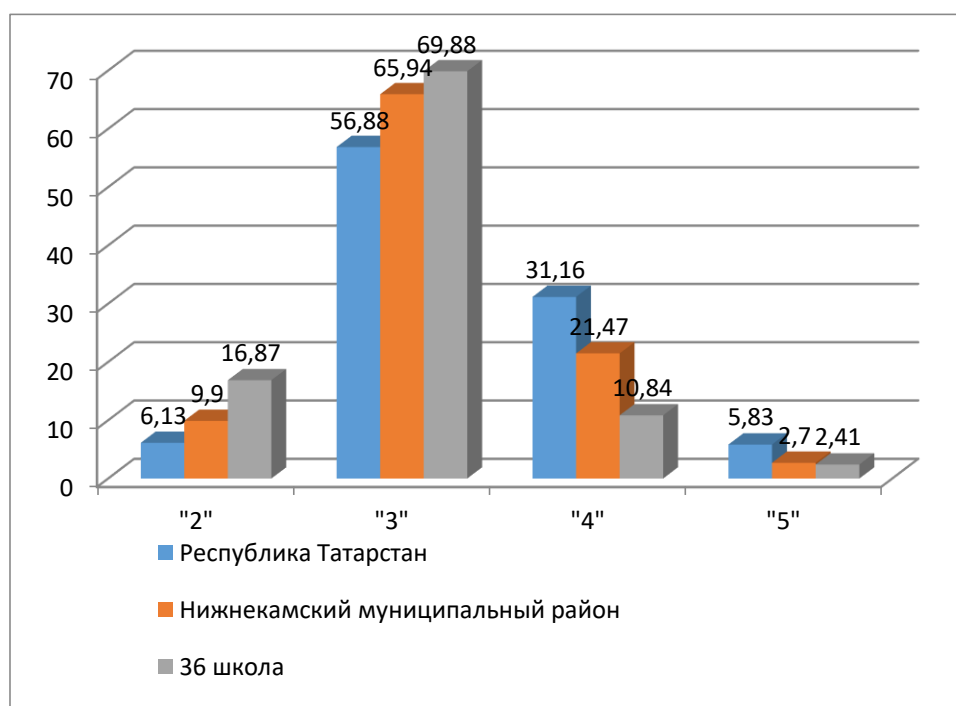


- Владение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем;
- Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения;
- Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры;
- Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы

**Работу по географии в 9- классах выполняли 83 учащихся из 90**

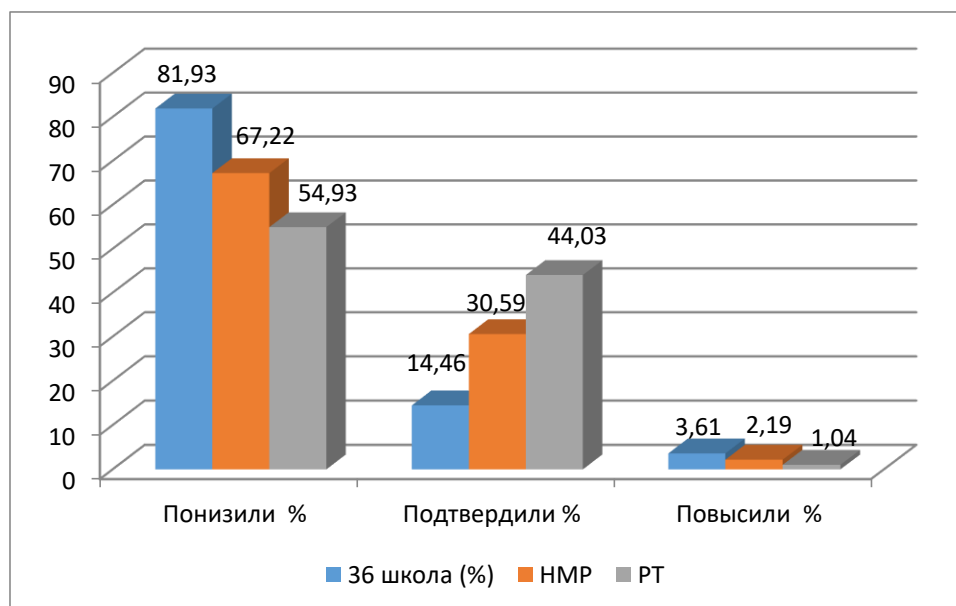
Успеваемость 85,3% качество 13,2%

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	393551	15,96	57,28	22,35	4,41
Республика Татарстан	8133	6,13	56,88	31,16	5,83
Нижнекамский муниципальный район	778	9,9	65,94	21,47	2,7
36 школа	83	16,87	69,88	10,84	2,41



Из диаграммы видно, что кол-во «2», «4» и «5» в среднем совпадает с показателем по республике и по району. Количество «3» незначительно выше, чем по региону, таким образом можно говорить, что учащиеся школы справились с заданиями ВПР на базовом уровне.

Группы участников	Кол-во участников по школе	36 школа (%)	НМР	РТ
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	68	81,93	67,22	54,93
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12	14,46	30,59	44,03
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	3,61	2,19	1,04
Всего	83	100	100	100



22 ученика понизили свои отметки, но понизили не более, чем на 1 балл

2 учеников повысили свои результаты, 68% учащихся (52 ученика) подтвердили свои показатели, что свидетельствует об объективности выставления отметок.

**Отмечается высокий уровень сформированности у обучающихся 9 классов таких умений, как:**

*Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы :*

- Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;
- Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

*Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли*

*Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии:*

- Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию;
- Умение различать изученные географические объекты.

*Население России*

- Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы:

- Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления;

- Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах;

- Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;

- Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления;

- Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах;

*Природа*

*России*

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации

для выражения своих мыслей; владение письменной речью.

- Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.

- Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона

### **Низкий уровень сформированности следующих УУД**

*Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России*

- Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

*Смысловое чтение.*

- *Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.*

- Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.;

- Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты

*Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность*

- Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать;

- Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;

*Смысловое чтение.*

Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

## Результаты государственной итоговой аттестации

Наиболее объективной формой внешнего мониторинга качества знаний учащихся школы является итоговая аттестация.

Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ) освоение общеобразовательных программ основного общего образования и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования в формах Основного государственного экзамена (9 класс).

Порядок проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования и среднего общего образования утверждены приказами Министерства просвещения Российской Федерации и Рособрнадзора

## Сведения об участии выпускников в основном государственном экзамене

В 2020/2021 учебном году в школе было 3 девятых классов, в которых обучались 90 учащихся. К итоговой аттестации в формате ОГЭ были допущены 89 учащихся, успешно освоивших государственные программы 2 уровня обучения. 1 ученик не допущен к ОГЭ, так как за систематические пропуски занятий не аттестован по всем предметам учебного плана.

В школе государственная итоговая аттестация в 2021 году проводилась в первый раз в форме ОГЭ

## Результаты независимой итоговой аттестации по русскому языку

Учебный год	Кол-во сдававших		«5»	«4»	«3»	«2»	Качество (%)	Обученность (%)	Среднее значение
2020/2021	6 (ГВЭ)	83 (ОГЭ)	15	43	28	3	65,1	96,6	3,72

## Объективность выставления оценок по русскому языку

Класс	Кол.	Подтвердили	Повысили	Понизили	%	%
-------	------	-------------	----------	----------	---	---

		оценки		оценки		оценки		кач-ва	обучен.
		Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%		
9 А	29	18	68,0	8	20,0	3	14,0	58,62%	100%
9 Б	31	19	64,0	7	20,0	4	16,0	77,42%	99,77%
9 В	30	15	52,0	11	32,0	4	16,0	56,67%	100%
<b>Итого:</b>		<b>52</b>	<b>60,1</b>	<b>26</b>	<b>26,8</b>	<b>11</b>	<b>13,1</b>	<b>64,44%</b>	<b>98,0%</b>

*Выводы:*

- *С работой по русскому языку в формате ОГЭ справились **96,6%** учащихся.*
- *% качества по предмету в текущем учебном году составил 65,1%, что соответствует качеству по предмету за год 64,44%*
- *Подтвердили свои годовые оценки – 52 чел. (60,1%).*
- *Повысили оценки - 26 чел. (26,8%),*
- *Понизили оценки – 11 чел. (13,1%).*

Результаты независимой итоговой аттестации **по математике**

Учебный год	Кол-во сдававших		«5»	«4»	«3»	«2»	Кач - во (%)	Обучен – ность (%)	Среднее значение
	1	88							
2020-2021	ГВЭ	ОГЭ	1	58	24	6	66	93,2	3,5
									4

Объективность выставления оценок по математике

Класс	Кол.	Подтвердили оценки		Повысили оценки		Понизили оценки		% кач-ва	% обучен.
		Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%		
9 А	29	20	92,0	7	8,0	2	-	44,8%	100%
9 Б	31	18	72,0	8	12,0	0		56,45%	99,0%
9 В	30	15	60,0	10	40,0	5	-	48,33%	100%
<b>Итого:</b>	<b>90</b>	<b>53</b>	<b>59,5</b>	<b>25</b>	<b>28</b>	<b>7</b>	<b>7,8</b>	<b>49,86%</b>	<b>99,6%</b>

*Выводы:*

- С работой по математике в формате ОГЭ справились 93,2% учащихся.
- Имеют неудовлетворительный результат 6 человек (6,8%).
- Качество знаний за год ниже, чем в ходе ОГЭ.

**Результаты контрольных работ в 9-х классах.**

В соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 25 марта 2021 года № 04-17, Порядком организации, проведения и проверки контрольных работ для лиц, завершающих освоение образовательных программ основного общего образования в Республике Татарстан в 2021 году, в период с 18 по 21 мая 2021 года были проведены контрольные работы для обучающихся 9 классов:

18 мая 2021 года (вторник) - биология, литература, информатика и информационно-коммуникационные технологии;

19 мая 2021 года (среда) - физика;

20 мая 2021 года (четверг) - обществознание, химия;

21 мая 2021 года (пятница) - география, иностранные языки (английский).

**Результаты следующие:**

предмет	Кол -во уч-я	«2 »	«3 »	«4 »	«5 »	Качеств о	успеваемост ь	Средн я оценк а	Средни й балл
информатика	37	-	7	26	2	75,7%	100	3,84	12,43
физика	8	-	3	3	-	50%	100	3,5	22,38
Биология	9	-	4	5	-	55,6%	100%	3,56	26,11
География	19	1	7	11	1	63,1%	94,7%	3,53	18,59
Английский язык	4	-	-	4	-	100%	100%	4,0	46,6
Обществознани е	4	-	2	2	-	50%	100%	3,61	23,97
химия	1	-	-	-	1	100%	100%	5	40
литература	1	-	-	-	1	100	100	5	38

По результатам итоговых контрольных работ для обучающихся 9-х классов можно сделать вывод о том, что основная масса обучающихся усвоила основные базовые предметные знания и умения. Наибольшее количество учащихся, выполнивших контрольную работу: по географии (21%), по информатике и ИКТ (41%). Высокое качество при 100 % успеваемости по информатике, химии и литературе. Невысокое качество показали обучающиеся 9-х классов по обществознанию, физике и биологии (50%).

Не преодолели минимальный порог 1 учащийся: по географии.

#### **Рекомендации**

- Учителям-предметникам необходимо провести обсуждение полученных результатов с целью включения в урочную систему проблемных заданий при изучении предмета.
- Учителям биологии обратить внимание на задания, в которых нужно сформировать умения получать цифровую или тестовую информацию из таблиц и текста.
- Руководителям методических объединений учителей-предметников запланировать в 2021-2022 учебном году проведение семинаров по теме: «Анализ результатов итоговых контрольных работ для обучающихся 9-х классов в 2020-2021 учебном году», мастер-классов, творческих мастерских, открытых уроков по отработке умений учащихся работать с тестовым материалом.

#### **4.3. Результаты внутришкольной оценки качества образования.**

На основании плана внутришкольного контроля реализации **основной образовательной программы основного общего образования** МБОУ «СОШ №36» НМР РТ на 2020 – 2021 учебный год был проведен мониторинг качества успеваемости в классах основного обучения по итогам 2020 – 2021 учебного года.

В период мониторинга были изучены отчеты классных руководителей и учителей-предметников по итогам учебного года, электронные журналы 5-10 классов. Статистические отчеты в системе «Электронное образование в РТ».

Качество и успеваемость за 2020-2021 учебный год:

№	Класс	2020-2021 учебный год				
		Качество	Успеваемость	Отличники	Ударники	Двоечники
	5-е классы	52,85	95,93	6	59	4
	6-е классы	40,52	99,14	6	41	1
	7-е классы	45,61	97,37	-	52	3
	8-е классы	30%	97,5	-	24	2
	9-е классы	32,22	98,89	5	24	1
	10 й класс	57,14	92,86	-	8	1





5	3	9	6	63	51	59	70	50	54	6	1	4
6	2	5	6	25	61	41	51	47	68	1	-	1
7	3	-	-	24	36	52	50	40	59	24	1	3
8	1	5	-	30	30	24	44	55	54	5	3	2
9		2	5		27	24		52	60		-	1
<b>5-9</b>	<b>9</b>	<b>21</b>	<b>17</b>	<b>142</b>	<b>205</b>	<b>200</b>	<b>215</b>	<b>244</b>	<b>294</b>	<b>36</b>	<b>5</b>	<b>11</b>

Изучив данные таблицы по количеству отличников, ударников, троечников и двоечников, можно сделать выводы, сто на уровне основного образования наблюдается рост количества отличников по сравнению с 2019-2020 учебным годом – на 2% (с 3% в 2019-2020 учебном году до 5% по итогам 2020-2021 учебного года), уменьшение числа ударников – на 2,5%, что, вероятно, можно отнести к среднестатистическим отклонениям в связи с ростом численности учащихся. 11 обучающихся требуют повышенного внимания классных руководителей, учителей-предметников и администрации школы, тем более, что среди них есть обучающиеся по адаптированной программе.

Как видно по данным таблиц, учащиеся, МБОУ «СОШ №36», незначительно ухудшили свои результаты по сравнению 2019-2020 учебным годом. По итогам 2020-2021 учебного года качество обученности у учащихся 5-9 классов составляет – 41,49%, что на 6% меньше по сравнению с предыдущем учебным годом, но выше, чем показатели двухлетней давности (37%).

### **Результаты метапредметных контрольных работ в 5-9 классах.**

**Цель мониторинга:** установление уровня формирования (развития) универсальных учебных действий у обучающихся

**При проведении мониторинга было выявлено:**

1. Мониторинг был проведен со всеми обучающимися 5-9 классов (основной школы –526 обучающихся).
2. Мониторинг проводился в период с10 по 19 декабря 2020 года.
3. Мониторинг проводился по оценочно-методическим материалам «Метапредметные результаты: стандартизированные материалы для промежуточной аттестации».
4. При проведении мониторинга были получены следующие результаты:

20-21		Уровень формирования УУД в комплексной работе
5	5а	Повышенный – 3

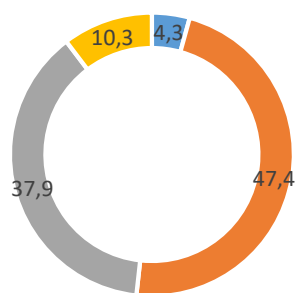
		Базовый – 24 Пониженный – 4 Недостаточный - 1
	5б	Повышенный – 0 Базовый – 8 Пониженный – 16 Недостаточный - УУД - 3
	5в	Повышенный – 0 Базовый – 11 Пониженный – 13 Недостаточный - 4
	5г	Повышенный – 2 Базовый – 12 Пониженный – 11 Недостаточный - 4
	<b>Итого по 5 классам</b>	<b>Повышенный – 5 Базовый – 55 Пониженный – 44 Недостаточный - 12</b>
6 классы	6а	Повышенный – 1 Базовый – 15 Пониженный – 10 Недостаточный - УУД - 2
	6б	Повышенный – 1 Базовый – 8 Пониженный – 17 Недостаточный - УУД - 3
	6в	Повышенный – 1 Базовый – 14 Пониженный – 12 Недостаточный - УУД - 0
	6г	Повышенный – 3 Базовый – 12 Пониженный – 13

		Недостаточный - УУД - 0
<b>Итого по 6 классам</b>		<b>Повышенный – 6</b> <b>Базовый – 49</b> <b>Пониженный – 52</b> <b>Недостаточный - УУД - 5</b>
7 классы	7а	Повышенный – 2 Базовый – 18 Пониженный – 6 Недостаточный - УУД - 0
	7б	Повышенный – 2 Базовый – 19 Пониженный – 8 Недостаточный - УУД - 0
	7в	Повышенный – 1 Базовый – 16 Пониженный – 8 Недостаточный - УУД - 2
	7г	Повышенный – 1 Базовый – 17 Пониженный – 8 Недостаточный - УУД - 1
<b>Итого по 7 классам</b>		<b>Повышенный – 6</b> <b>Базовый – 70</b> <b>Пониженный – 39</b> <b>Недостаточный - УУД - 3</b>
8 классы	8а	Повышенный – 2 Базовый – 13 Пониженный – 10 Недостаточный - УУД - 2
	8б	Повышенный – 0 Базовый – 8 Пониженный – 16 Недостаточный - УУД -
	8в	Повышенный – 2 Базовый – 19

		Пониженный – 5 Недостаточный - УУД - 0
<b>Итого по 8 классам</b>		<b>Повышенный – 4</b> <b>Базовый – 40</b> <b>Низкий – 31</b> <b>Не сформированы УУД - 2</b>
	<b>9а</b>	Повышенный – 1 Базовый – 13 Пониженный – 10 Недостаточный - УУД - 1
	<b>9б</b>	Повышенный – 5 Базовый – 18 Пониженный – 3 Недостаточный - УУД - 0
	<b>9в</b>	Повышенный – 0 Базовый – 12 Пониженный – 14 Недостаточный - УУД - 1
	<b>Итого по 9 классам</b>	<b>Повышенный – 6</b> <b>Базовый – 43</b> <b>Пониженный – 27</b> <b>Недостаточный - УУД - 1</b>
	<b>Итого:</b>	<b>Повышенный – 27</b> <b>Базовый – 257</b> <b>Пониженный – 180</b> <b>Недостаточный - УУД - 2</b>

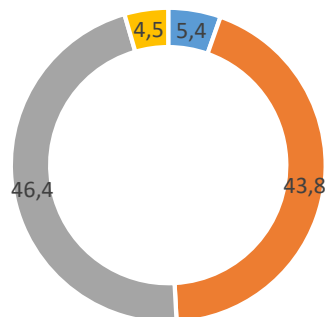
Диаграмма 1. Результаты мониторинга сформированной познавательных УУД по параллелям.

### 5-е классы



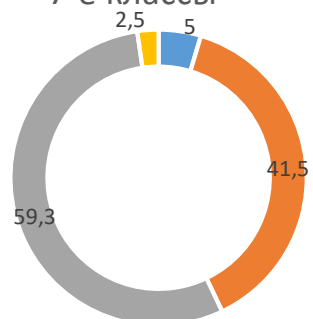
■ повышенный ■ базовый ■ пониженный ■ недостаточный

### 6 классы



■ повышенный ■ базовый ■ пониженный ■ недостаточный

### 7-е классы



■ повышенный ■ базовый ■ пониженный ■ недостаточный



У большинства обучающихся 5–9 классов познавательные УУД сформированы на среднем уровне. Это говорит, о невысоком уровне развития познавательных процессов, в том числе мыслительных операций. Учащиеся недостаточно умеют устанавливать причинно-следственные связи, строить логические цепи, анализировать задачи.

По результатам мониторинга УУД: в основной школе повышенный уровень развития УУД показали 27 учащихся. Недостаточный уровень развития УУД показали 22 обучающихся. 257 обучающихся показали базовый уровень формирования (развития) УУД, 180 учащихся показали пониженный уровень.

**Вывод:** Полученные данные свидетельствуют том, что работа, направленная на формирование (развитие) универсальных учебных действий, дает положительные результаты.

**Рекомендации:**

1. При организации учебного процесса и осуществлении индивидуального подхода необходимо учитывать уровень развития УУД обучающихся.

2. Обучающимся с низким развитием УУД обеспечить дифференцированный подход, продумать задания для наиболее интенсивного развития УУД.

3. Во время уроков и во внеурочной деятельности необходимо использовать занятия и упражнения, способствующие формированию адекватной самооценки, коммуникативных навыков, снижению тревожности, развитию мыслительных операций.

4. Применять больше практических заданий. Найти способ научить ребенка применять свои знания.

5. Научить обучающихся мыслить системно (например, основное понятие (правило) - пример - значение материала).

6. Приучить учащегося самого задавать уточняющие вопросы по материалу (например, Кто? Что? Почему? Зачем? Откуда? и т.д.), переспрашивать, уточнять.

#### **4.4. Достижения обучающихся в олимпиадах (региональных и всероссийских).**

Всероссийская олимпиада школьников (далее – олимпиада, ВсОШ) – традиционное мероприятие по работе с одаренными школьниками в системе российского и республиканского образования. Олимпиадное движение способствует выявлению одаренных обучающихся. Олимпиада проводится по таким общеобразовательным предметам как: МХК, право, экология, экономика, английский язык, немецкий язык, китайский язык, математика, русский язык, литература, история, информатика, обществознание, география, ОБЖ, химия, технология, физическая культура, биология, физика, геология, татарский язык для русскоязычных обучающихся школ с русским языком обучения, родной (татарский) язык для обучающихся-татар школ с русским языком обучения, родная (татарская) литература для обучающихся-татар школ с русским языком обучения.

Всероссийская олимпиада школьников проводится в 4 этапа:

- школьный (организатор – образовательное учреждение);
- муниципальный (организатор – Управление образования НМР РТ);
- региональный (организатор – министерство образования и науки РТ);
- заключительный (Центральный оргкомитет).

Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников в 2020-2021 учебном году проходил на основании приказа Министерства образования и науки Республики Татарстан № под-1135/20 от 29.10.2020 «О проведении муниципального этапа всероссийской и республиканской олимпиад школьников в 2020-2021 учебном году», приказа Управления образования НМР РТ № 310 от 09.11.2020.

Основными целями и задачами МЭ ВОШ являются:

- выявление и развитие у школьников творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;



- создание необходимых условий для поддержки одарённых детей;
- пропаганда научных знаний;
- поддержание интереса обучающихся к изучению общеобразовательных предметов;
- определение участников регионального этапа всероссийской олимпиады школьников.

Министерством образования и науки РТ были утверждены сроки проведения МЭ ВОШ (с 12 ноября по 23 декабря 2020 года), график проведения предметных олимпиад, составы комиссий по проверке олимпиадных работ.

Олимпиада на муниципальном этапе проводилась по 33 общеобразовательным предметам, в 22 из которых приняли участие обучающиеся МБОУ «СОШ №36» - победители и призеры школьного этапа всероссийской олимпиады.

*Таблица результативности участия школьников в олимпиадах по общеобразовательным предметам*

№	Предмет	Количество участников	Результативность
1.	Русский язык	11	11 участников
2.	Физика	2	2 участника
3.	Математика	8	8 участников
4.	Экономика	1	1 участник
5.	Литература	7	7 участников
6.	География	4	4 участника
7.	Геология	3	3 участника
8.	Английский язык	2	2 участника
9.	Китайский язык	1	<b>1 победитель</b>
10.	Родной (татарский) язык для учащихся-татар школ с русским языком обучения	3	3 участника
11.	Родная (татарская) литература для учащихся-татар школ с	2	2 участника

	русским языком обучения		
12.	Татарский язык для учащихся русскоязычных групп школ с русским языком обучения	2	<b>1 победитель</b> <b>1 призер</b>
13.	История	2	2 участника
14.	Обществознание	3	3 участника
15.	Химия	1	1 участник
16.	Биология	4	4 участника
17.	Экология	5	5 участников
18.	Основы безопасности жизнедеятельности	4	4 участника
19.	Технология (девочки)	4	4 участника
20.	Физика	2	2 участника
21.	Искусство МХК	3	3 участника
22.	Физическая культура	2	2 участника

**Результативность участия школьников в муниципальной олимпиаде школьников  
для учащихся начального и среднего звена в 2020-2021 учебном году**

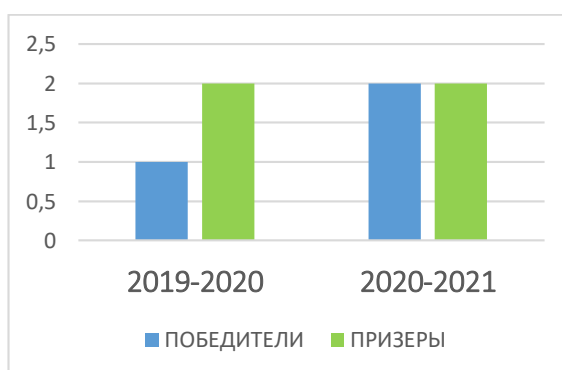
<b>№</b>	<b>Предмет</b>	<b>Количество участников</b>	<b>Результативность</b>
1.	Русский язык	15	<b>1 призер</b> 14 участников
2.	Математика	17	17 участников
3.	Литература	6	6 участников
4.	Окружающий мир	4	4 участника

5.	География	2	2 участника
6.	Родной (татарский) язык для учащихся-татар школ с русским языком обучения	3	3 участника
7.	Родная (татарская) литература для учащихся-татар школ с русским языком обучения	2	2 участника
8.	История	4	4 участника
9.	Основы безопасности жизнедеятельности	2	2 участника
10.	Биология	3	3 участника

По сравнению с прошлым 2019-2020 учебным годом наблюдается тенденция повышения количества победителей и призеров, чему способствует:

- систематическая работа педагогов с высоко мотивированными детьми в рамках внеурочной деятельности;
- анализ и разбор заданий муниципального этапа Всероссийской и Республиканской олимпиады школьников в рамках своих методических объединений;
- опережающая подготовка обучающихся к олимпиадам на системном уровне.

#### **Сравнительные показатели участия в олимпиадах**



#### **ВЫВОДЫ:**

- использовать дифференцированный подход в работе с одаренными детьми;
- моделировать формы организации внеурочной деятельности при работе с одаренными детьми;
- проанализировать результаты олимпиады на школьных методических

объединениях;

- начать работу по подготовке учащихся к олимпиадам на следующий год (при подготовке учащихся к олимпиаде учитывать результаты, типичные ошибки при выполнении заданий олимпиады 2020 года).

#### ***4.5. Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски).***

В течение 2020-2021 учебного года деятельность Совета по профилактике правонарушений несовершеннолетними была направлена на работу с обучающимися и их семьями. Цель – объединение семейного и педагогического воспитания, формирование у обучающихся внутренних ценностей, социальной адаптации в молодежной среде, в социуме и в целом.

В начале 2020-2021 учебного года на учете КДН стояло 2 обучающийся нашей школы.

Классными руководителями составлены индивидуальные программы работы с детьми, состоящих на учете. Регулярно проводились индивидуальные беседы и консультирования родителей. В течение года посещены семьи детей и подростков из «группы риска», обследованы жилищно-бытовые условия. По итогам проделанной работы, оба учащихся на конец учебного года были сняты с учета.

Занятость обучающихся «группы риска» во внеурочное время – 100%.

#### ***4.6. Данные о состоянии здоровья обучающихся (в динамике по группам здоровья).***

Общее количество учащихся	Основная группа 2020-2021 (2019-2020)	Подготовительная группа 2020-2021 (2019-2020)	Специальная группа 2020-2021 (2019-2020)	Инвалиды 2020-2021 (2019-2020)	Надомное обучение 2020-2021 (2019-2020)
<b>1361 (1118)</b>	<b>1077 (848)</b>	<b>239 (227)</b>	<b>29 (29)</b>	<b>16 (12)</b>	<b>0 (2)</b>

По данным таблицы можно сделать следующие выводы: основная группа по состоянию здоровья увеличилась, а группа освобожденных от занятия физической культуры снизилась.

Медицинское обследование обучающихся, в том числе в рамках диспансеризации, проводится ежегодно участковой больницей, а так же узкими специалистами. По данным медосмотра 2020-2021 года не выявлены заболевания.

#### ***4.7. Достижения обучающихся и их коллективов (объединений, команд) в муниципальных, республиканских, региональных, всероссийских международных конференциях, конкурсах, соревнованиях и т.п.***

Школьники успешно выступают на различных конкурсных мероприятиях. В школе созданы условия для участия детей в очных и дистанционных конкурсах различных уровней. Наиболее значимыми для нас являются следующие достижения:

### Международный уровень

№ п/п	Название конкурса	Результат
1.	«Люди читают»	1 место
2.	Конкурс чтецов «Ах, лето!»	Победитель
3.	Конкурс чтецов «Ах, лето!»	Победитель
4.	«Твори! Участвуй! Побеждай!» Номинация: Я расскажу вам о войне... (конкурс чтецов)	Победитель
5.	«Твори! Участвуй! Побеждай!» Номинация: Я расскажу вам о войне... (фотоконкурс)	Победитель
6.	«Твори! Участвуй! Побеждай!» Номинация: Я расскажу вам о войне... (конкурс исследовательских работ)	Победитель
7.	творческий конкурс «Мамино счастье»	Победитель
8.	Конкурс поделок из осенних листьев «Листопад 2020»	Победитель
9.	Конкурс моделей и макетов летательных аппаратов, посвященного 60-летию Ю.А.Гагарина	2 место
10.	Конкурс детского творчества «Он первым на планете подняться к звездам смог!»	3 место
11.	Международный творческий конкурс «Мамочка любимая»	призер
12.	XI Международный конкурс «Надежды России»	Победитель
13.	XI Международный конкурс «Надежды России»	Победитель
14.	XI Международный конкурс «Надежды России»	Победитель
15.	XI Международный конкурс «Надежды России»	Победитель
16.	XI Международный конкурс «Надежды России»	Победитель
17.	Международная олимпиада «Скрипичный ключ»	1 место
18.	XI Международный конкурс «Надежды России»	Победитель
19.	XI Международный конкурс «Надежды России»	Призёр
20.	XI Международный конкурс «Надежды России»	Призёр
21.	XI Международный конкурс «Надежды России»	Призёр
22.	XI Международный конкурс «Надежды России»	Призёр
23.	XI Международный конкурс «Надежды России»	Призёр
24.	XI Международный конкурс «Надежды России»	Призёр
25.	XI Международный конкурс «Надежды России»	Призёр
26.	XI Международный конкурс «Надежды России»	Призёр
27.	«Твори! Участвуй! Побеждай!» Номинация: Я расскажу вам о войне... (конкурс чтецов)	1 место
28.	«Твори! Участвуй! Побеждай!» Номинация: Я – участник Бессмертного полка России(фотоконкурс)	1 место
29.	«Твори! Участвуй! Побеждай!» Номинация: Моя семья в годы Великой Отечественной войны (исследовательская работа)	1 место

30.	XI Международный конкурс научно-исследовательских и творческих работ учащихся «СТАРТ В НАУКЕ».	3 место
-----	--	---------

### Всероссийский уровень

№ п/п	Название конкурса	Результат
1.	Творческий конкурс «Гордость России»	1 место
2.	Конкурс творческих работ «Литературная Россия»	1 место
3.	Конкурс чтецов «Литературная Россия»	1 место
4.	Конкурс исследовательских работ «Литературная Россия»	2 место
5.	Конкурс эссе «Литературная Россия»	2 место
6.	Всероссийский конкурс «75-летие Великой победе»	1 место
7.	Конкурс военных песен и стихов "Стихи и песни, Пришедшие с войной"	1 место
8.	2 Всероссийский творческий конкурс "Я рисую Победу!"	2 место
9.	2 Всероссийский творческий конкурс "Я рисую Победу!"	1 место
10.	2 Всероссийский творческий конкурс "Я рисую Победу!"	1 место
11.	Я лиру посвятил народу своему	1 место
12.	Конкурс стенгазет «Никто не забыт!»	3 место
13.	Конкурс «Уроки безопасности»	1 место
14.	Культурный марафон	призер
15.	Причудливые дары осени	победитель
16.	Я лиру посвятил народу своему	победитель
17.	В мире много разных сказок	победитель
18.	Всероссийский конкурс «Неделя детской книги», «Читаем детям»	2 место
19.	Всероссийский конкурс «Неделя детской книги», «Лучшая книжка-малышка»	2 место
20.	Всероссийский конкурс «Неделя детской книги», «Лучшая книжка-малышка»	2 место
21.	Всероссийская он-лайн олимпиада «Безопасные дороги»	победитель
22.	Конкурс фотографий «Зимние забавы»	победитель
23.	Фестиваль-конкурс «Фактор успеха»	2 место
24.	Конкурс - квест «Слово за слово»	участник
25.	Конкурс чтецов «Всё о зиме и Новом годе»	победитель
26.	Конкурс чтецов «Всё о зиме и Новом годе»	победитель
27.	Конкурс чтецов «Всё о зиме и Новом годе»	победитель
28.	Фестиваль-конкурс детского творчества «Звёздная карусель»	2 место
29.	Викторина по английскому языку «FILMS AND CARTOONS»	1 место

30.	Республиканский конкурс-фестиваль «English Art	призер
31.	III Всероссийская научно-практическая конференция обучающихся «Аристолика»	2 место
32.	Всероссийская научно-практическая конференция исследователь-ских, проектных и творческих работ учащихся имени академика К.А.Валиева	Лауреат
33.	Всероссийская научно-практическая конференция исследователь-ских, проектных и творческих работ учащихся имени академика К.А.Валиева	лауреат
34.	«Отличник» Математика	Призёр
35.	«Отличник» Математика	Призёр
36.	Математика и логика « Аксиома»	Призёр
37.	Олимпиада по логике и счету (математике) «ЛИС»	Призёр
38.	русский язык «Грамота»	Призёр
39.	Научно практическая конференция "Умники и умницы"	2 место
40.	III (VIII) Всероссийская научно-практическая конференция имени академика К.А.Валиева	Лауреат
41.	III (VIII) Всероссийская научно-практическая конференция имени академика К.А.Валиева	Лауреат
42.	III (VIII) Всероссийская научно-практическая конференция имени академика К.А.Валиева	Лауреат
43.	III (VIII) Всероссийская научно-практическая конференция имени академика К.А.Валиева	Лауреат
44.	III (VIII) Всероссийская научно-практическая конференция имени академика К.А.Валиева	Лауреат
45.	Всероссийская научно-практическая конференция «В науку первые шаги»	Победитель, 3 место

### Региональный уровень

№ п/п	Название конкурса	Результат
1.	Конкурс чтецов «76 лет Великой Победы»	победитель
2.	Конкурс чтецов «76 лет Великой Победы»	2 место
3.	Конкурс чтецов «76 лет Великой Победы»	2 место
4.	Конкурс чтецов «76 лет Великой Победы»	призер
5.	Конкурс чтецов «76 лет Великой Победы»	3 место
6.	Конкурс чтецов «76 лет Великой Победы»	2 место
7.	Научно-практическая конференция «Создание историко-культурного и духовного наследия России».	лауреат
8.	«Моя малая Родина: природа, культура, этнос» в номинации «Дух и экологические традиции моей малой родины»	Победитель
9.	Музыкально-творческий конкурс «И нет конца есенинскому чуду»	1 место

10.	Конкурс чтецов «Все о зиме»	1 место
11.	V региональный творческий конкурс «Я лиру посвятил народу своему»	2 место
12.	Межрегиональный конкурс чтецов среди участников образовательных учреждений РФ «Ах, лето!»	1 место
13.	Межрегиональный конкурс чтецов среди участников образовательных учреждений РФ «Ах, лето!»	1 место
14.	Межрегиональный конкурс чтецов среди участников образовательных учреждений РФ «Джентльмены и леди»	Победитель 1 место
15.	Межрегиональный конкурс чтецов «Джентльмены и леди»	Победитель 1 место
16.	Межрегиональный конкурс чтецов «Джентльмены и леди»	Призёр 2 место
17.	Межрегиональный конкурс чтецов «Джентльмены и леди»	Призёр 2 место
18.	Межрегиональный конкурс чтецов «Джентльмены и леди»	Призёр 3 место
19.	Межрегиональный конкурс чтецов «Джентльмены и леди»	призер
20.	Межрегиональный конкурс чтецов «Джентльмены и леди»	призер
21.	Межрегиональный конкурс чтецов «Джентльмены и леди»	2 место
22.	Межрегиональный конкурс чтецов «Джентльмены и леди»	3 место
23.	Межрегиональный конкурс чтецов «Джентльмены и леди»	1 место
24.	Межрегиональный конкурс чтецов «Зима и Новый год»	победитель
25.	Межрегиональный конкурс чтецов «Зима и Новый год»	призер
26.	V региональный творческий конкурс «Я лиру посвятил народу своему»	2 место
27.	Конкурс чтецов «В гостях у...»	Призёр
28.	Всё о Зиме и Новом годе	Призёр
29.	Всё о Зиме и Новом годе	Призёр
30.	Путешествую	Призёр
31.	«ЦСГОолимп» по математике «Думай»	Призёр
32.	«ЦСГОолимп» по окружающему миру «Изучай»	Призёр
33.	«ЦСГОолимп» по окружающему миру «Изучай»	Призёр
34.	метапредметная олимпиада «ЦСГОолимп» «Универсал»	Призёр
35.	Межрегиональная очная олимпиада «Размышляю»	Диплом 3 степени
36.	Межрегиональная очная олимпиада «Думай»	Диплом 3 степени
37.	Межрегиональная очная олимпиада «Думай»	Диплом 3 степени
38.	Межрегиональная очная олимпиада «Размышляю»	Диплом 3 степени
39.	Межрегиональная очная олимпиада «Читай-пиши»	Диплом



		3 степени
40.	Республиканская очная олимпиада «Эрудит»	Победитель
41.	Республиканская очная олимпиада «Эрудит»	Победитель
42.	Межрегиональная очная олимпиада «Думай»	Диплом 3 степени
43.	Межрегиональная очная олимпиада «Думай»	Диплом 3 степени
44.	Межрегиональная очная олимпиада «Думай»	Диплом 3 степени
45.	Межрегиональная очная олимпиада «Универсал»	Диплом 3 степени
46.	Межрегиональная очная олимпиада «Универсал»	Диплом 3 степени
47.	Межрегиональная очная олимпиада «Универсал»	Диплом 3 степени
48.	Межрегиональная очная олимпиада «Универсал»	Диплом 3 степени
49.	Межрегиональная очная олимпиада «Изучай»	Диплом 3 степени
50.	Математика «Думай»	призёр
51.	олимпиада по родному языку	Призер (2 место)
52.	олимпиада по математике «Размышляй!», ЦСГО	Призёр
53.	олимпиада по математике «Обобщай!» ЦСГО	Призёр
54.	окр.миру «Обобщай!» ЦСГО	Призёр
55.	XII региональная научно-практическая конференция школьников «Шаг в будущее»	Диплом 3 степени
56.	XII региональная научно-практическая конференция школьников «Шаг в будущее»	Диплом 2 степени
57.	XII региональная научно-практическая конференция школьников «Шаг в будущее»	Диплом 2 степени
58.	XII региональная научно-практическая конференция школьников «Шаг в будущее»	Диплом 2 степени
59.	XII региональная научно-практическая конференция школьников «Шаг в будущее»	Диплом 1 степени
60.	«Мы будущее 21 века»	номинация « Лучшая идея проекта»
61.	«Шаг в будущее»	1 место
62.	XII региональная научно-практическая конференция школьников «Шаг в будущее»	Диплом 3 степени
63.	I Открытая конференция школьников «Дети в теме. Мысли вслух»	Диплом Лауреатов

### Республиканский уровень

№ п/п	Название конкурса	Результат
1.	III Республиканский творческий конкурс рисунков и чтецов «Солдатами не рождаются»	Номинация «Проникновенное исполнение»

2.	Конкурс творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников образовательных организаций, номинация рисунок: «Соседи по планете».	2 место
3.	конкурс творческих работ «Татарстану-100»	призер
4.	"Мин яратам сине,Татарстан!"посвященного 100-летию образования ТАССР	победитель
5.	Республиканский конкурс художественного чтения «В мире литературных мыслей»	Лауреат 1 степени (победитель)
6.	Республиканский конкурс художественного чтения «В мире литературных мыслей»	Дипломант 2 степени (призер)
7.	Республиканский конкурс художественного чтения «В мире литературных мыслей»	Лауреат 1 степени
8.	Республиканский конкурс художественного чтения «В мире литературных мыслей»	Лауреат 2 степени
9.	Республиканский конкурс художественного чтения «В мире литературных мыслей»	Лауреат 1 степени
10.	Республиканский конкурс художественного чтения «В мире литературных мыслей»	призер
11.	Республиканский конкурс художественного чтения	Лауреат 1 степени
12.	«В мире литературных мыслей»	Дипломант 3 степени
13.	Республиканский конкурс художественного чтения	Лауреат 2 степени
14.	Культурный дневник	победитель
15.	Творческий конкурс «Кроссвордуум»	победитель
16.	Загадочный космос	призер
17.	Республиканский заочный экологический конкурс для дошкольников и школьников «Светлячок» «Очистим планету от мусора»	Диплом 3 степени
18.	«Сбережем планету вместе»	Диплом 2 степени
19.	«Скажем Да! природе»	Диплом 3 степени
20.	«Сбережем планету»	Диплом 3 степени
21.	Республиканский конкурс-выставка детского творчества «Волшебные зеркала Александра Роу», посвященный 115-летию режиссера-сказочника.	номинация
22.	XIX Республиканской юношеская научно-исследовательская конференция им. С.С.Молодцова.	лауреат
23.	Иделем акчарлагы	2 место
24.	XIX Республиканский юношеская научно-исследовательская конференция имени С.С. Молодцова	лауреат
25.	научно-практическая конференция им. Молодцова	3 место
26.	XIX республиканская юношеская научно-исследовательская конференции имени С.С.Молодцова	3 место

#### Муниципальный уровень

№ п/п	Название конкурса	Результат
-------	-------------------	-----------

1.	Командное первенство по спортивному ориентированию «С картой по городу»	2 место
2.	Командное первенство по спортивному ориентированию «С картой по городу»	3 место
3.	«Моя малая Родина: природа, культура, этнос» в номинации «Дух и экологические традиции моей малой родины»	2 место
4.	Конкурс генеалогических исследований «Моя родословная»	2 место
5.	Конкурс генеалогических исследований «Моя родословная»	2 место
6.	Конкурс генеалогических исследований «Моя родословная»	3 место
7.	Конкурс генеалогических исследований «Моя родословная»	Номинация «Креативный подход»
8.	Конкурс генеалогических исследований «Моя родословная»	Номинация «Творческий подход»
9.	Конкурс детского творчества «Мы будем вечно прславлять ту женщину, чьё имя - Мать!», посвящённый Международному Дню Матери.	3 место
10.	Конкурс детского творчества «Мы будем вечно прславлять ту женщину, чьё имя - Мать!», посвящённый Международному Дню Матери.	3 место
11.	Конкурс детского творчества «Мы будем вечно прславлять ту женщину, чьё имя - Мать!», посвящённый Международному Дню Матери.	номинация
12.	Конкурс детского творчества «Мы будем вечно прславлять ту женщину, чьё имя - Мать!», посвящённый Международному Дню Матери.	3 место
13.	Конкурс детского творчества «Мы будем вечно прславлять ту женщину, чьё имя - Мать!»,	Диплом «Творческий подход»
14.	Конкурс детского творчества «Мы будем вечно прславлять ту женщину, чьё имя - Мать!»,	Диплом «Творческий подход»
15.	Конкурс детского творчества «Мы будем вечно прславлять ту женщину, чьё имя - Мать!»,	диплом
16.	Конкурс детского творчества «Мы будем вечно прславлять ту женщину, чьё имя - Мать!»,	2 место
17.	Конкурс детского творчества «Мы будем вечно прславлять ту женщину, чьё имя - Мать!»,	3 место
18.	«Моя мама самая-самая...»	победитель
19.	«Давай дружить, дорога!»	победитель
20.	Конкурс Творческих проектов «Твори и побеждай!»	участник
21.	Конкурс детского творчества «Дружно, мело, с оптимизмом!»	номинация
22.	Конкурс детского творчества «Дружно, мело, с оптимизмом!»	Номинация
23.	Конкурс детского творчества «Дружно, мело, с оптимизмом!»	Номинация
24.	Конкурс детского творчества «Дружно, мело, с оптимизмом!»	Номинация

25.	Конкурс детского творчества «Дружно, мело, с оптимизмом!»	Номинация
26.	«Каждой пичужке –кормушка»	2 место
27.	«День птиц»	Победитель
28.	Конкурс «Happy Day Quest»	3 место
29.	Конкурс «Happy Day Quest»	2 место

Конкурсы по учебной и внеурочной деятельности проводятся ежегодно. МБОУ «СОШ №36» дает возможность каждому обучающемуся осознавать свою значимость, свою принадлежность к науке, знакомить с приёмами творческой работы, развивать познавательный интерес, готовить учащихся к участию в конкурсах. Учащиеся активно принимают участие в данных мероприятиях.

В следующей таблице представлены все результаты научных и проектно-исследовательские работ, также результаты участия в конференциях, интеллектуальных конкурсах, фестивалях с 01.09.2020г. по 31.12.2020г. (по методическим объединениям).

### *Международный уровень*

#### **Методическое объединение учителей начальных классов**

№ п/п	Название конкурса	Результативность
	Международная олимпиада «Олимпиадика» по русскому языку	победитель
	Международная олимпиада «Олимпиадика» по русскому языку	победитель
	Международная олимпиада «Олимпиадика» по русскому языку	победитель
	Международная олимпиада «Олимпиадика» по русскому языку	призер
	Международная олимпиада «Олимпиадика» по русскому языку	призер
	XI Международный конкурс «Надежды России»	победитель
	XI Международный конкурс «Надежды России»	победитель
8.	XI Международный конкурс «Надежды России»	победитель
9.	XI Международный конкурс «Надежды России»	победитель
10.	XI Международный конкурс «Надежды России»	победитель
11.	XI Международный конкурс «Надежды России»	победитель
12.	XI Международный конкурс «Надежды России»	призер

13.	XI Международный конкурс «Надежды России»	призёр
14.	XI Международный конкурс «Надежды России»	призёр
15.	XI Международный конкурс «Надежды России»	призёр
	XI Международный конкурс «Надежды России»	призёр
17.	XI Международный конкурс «Надежды России»	призёр
18.	XI Международный конкурс «Надежды России»	призёр
19.	XI Международный конкурс «Надежды России»	призёр
	XI Международный конкурс «Надежды России»	призёр

**Методическое объединение учителей естественно-математического цикла**

21.	IV Международный дистанционный конкурс «Старт»	победитель (I степени)
23.	IV Международный дистанционный конкурс «Старт»	призер
24.	IV Международный дистанционный конкурс «Старт»	призер
25.	IV Международный дистанционный конкурс «Старт»	призер
26.	IV Международный дистанционный конкурс «Старт»	участник
27.	IV Международный дистанционный конкурс «Старт»	участник
28.	IV Международный дистанционный конкурс «Старт»	победитель
29.	VII Международный квест по цифровой грамотности «Сетевичок»	сертификат участника
30.	11 международный конкурс научно – исследовательских работ учащихся «Старт в науке»	лауреат 2 степени
31.	Этнографический диктант	участник
32.	Этнографический диктант	участник
33.	Географический диктант	участник

**Методическое объединение учителей гуманитарного цикла**

34.	Дистанционная олимпиада по русскому языку «Синий бегемот»	Диплом I степени
35.	Международный литературный конкурс «Джалиловские чтения»	Сертификат участника
36.	Международная дистанционная олимпиада по литературе «В мире Хогвартса»	Диплом 1 степени
37.	Международная дистанционная олимпиада по русскому языку «Ру.ру»	Диплом 1 степени Диплом 2 степени

38.	Международный дистанционный конкурс школьных сочинений и эссе «Первый снег в моем городе»	Диплом 1 степени
39.	Конкурс «Люди читают»	Диплом 1 степени
40.	XI Международный конкурс научно-исследовательских и творческих работ учащихся «СТАРТ В НАУКЕ»	Призер
41.	Муниципального этапа всероссийского конкурса «Моя малая родина: природа, культура, этнос»	Участник
42.	Международный литературный конкурс «Джалиловские чтения»	Участник
43.	Конкурс - квест «Слово за слово»	Участник

**Методическое объединение учителей развивающего цикла**

44.	Олимпиада «Скрипичный ключ»	Победитель
-----	--------------------------------	------------

**Методическое объединение учителей родного языка**

45.	Международный литературный конкурс чтецов «Джалиловские чтения»	участник
-----	--	----------

Из представленной таблицы видно, что наибольшую активность в подготовке учащихся к конкурсам международного уровня проявляют педагоги методического объединения начальных классов, гуманитарного, естественно-математического и развивающего циклов. Наиболее высокие результаты участия показали учащиеся 3-их классов: 6 победителей и 9 призеров. По направлениям иностранных языков и физической культуры педагоги и учащиеся не проявили активность в конкурсах международного уровня и показали нулевые результаты в данных направлениях.

***Всероссийский уровень***

**Методическое объединение учителей начальных классов**

№ п/п	Название конкурса	Результативность
1.	Дистанционная олимпиада по русскому языку	призер
2.	Дистанционная олимпиада по русскому языку	призер
	Всероссийский конкурс «75-летие Великой победе»	победитель
	Олимпиада «Аксиома» Математика и логика	призёр
	Олимпиада «Отличник» Математика	призёр
	Олимпиада «Отличник» Математика	призер

	Математика «Отличник»	призёр
	Русский язык Олимпиада «Отличник»	призер
	Математика Олимпиада по математике «Реши задачу»	победитель
	Математика Олимпиада «Отличник»	призер
	Русский язык Олимпиада «Отличник»	призер
	Всероссийская парная олимпиада «Дуэт»	призёры
	Всероссийская парная олимпиада «Дуэт»	призёры
	Всероссийская парная олимпиада «Дуэт»	призёры
	Всероссийский конкурс «75-летие Великой победе»	победитель
	Причудливые дары осени	победитель
	Я лиру посвятил народу своему	победитель
	Литературная Россия	победитель
	В мире много разных сказок	победитель
	III (VIII) Всероссийская научно-практическая конференция имени академика К.А.Валиева	победитель
	III (VIII) Всероссийская научно-практическая конференция имени академика К.А.Валиева	лауреат
	III (VIII) Всероссийская научно-практическая конференция имени академика К.А.Валиева	лауреат
	III (VIII) Всероссийская научно-практическая конференция имени академика К.А.Валиева	лауреат
	III (VIII) Всероссийская научно-практическая конференция имени академика К.А.Валиева	лауреат
	Всероссийская научно-практическая конференция «В науку первые шаги»	лауреат

**Методическое объединение учителей иностранных языков**

26.	Викторина по английскому языку «FILMS AND CARTOONS»	Диплом I степени
-----	--	------------------

**Методическое объединение учителей естественно-математического цикла**

27.	III Всероссийский конкурс литературных произведений и иллюстрации «Первые пробы пера»	призер
28.	Всероссийский проект VR хакатон»	Сертификат участника
29.	Урок цифры: «Искусственный интеллект и машинное обучение»	Сертификат участника
30.	Единый урок по безопасности в сети интернет	Сертификат участника
31.	Урок цифры: «Нейросети и коммуникации»	Сертификат участника

**Методическое объединение учителей гуманитарного цикла**

32.	Муниципального этапа всероссийского конкурса «Моя малая родина: природа, культура, этнос»	Призер
33.	Всероссийский конкурс - квест «Слово за слово»	Сертификат участника
34.	Конкурс творческих работ «Литературная Россия»	Диплом 1 степени
35.	Конкурс исследовательских работ «Литературная Россия»	Диплом 2 степени
36.	Конкурс эссе «Литературная Россия»	Диплом 2 степени
37.	Фестиваль-конкурс «Звездная карусель»	Диплом 2 степени
38.	Фестиваль-конкурс «Фактор успеха»	Диплом 2 степени

#### **Методическое объединение учителей развивающего цикла**

39.	Конкурс «Уроки безопасности»	I место
40.	Конкурс «Литература Россия»	II место
41.	Всероссийская олимпиада «Новое древо» по предмету «Музыка. 7 класс»	I место
42.	III Всероссийская научно-практическая конференция имени К.А.Валиева	Сертификат участника

#### **Методическое объединение учителей родного языка**

43.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса Моя малая родина: культура, природа, этнос Моя малая родинакультура, природа, этнос	призер
44.	Всероссийская научно-практическая конференция исследовательских, проектных и творческих работ учащихся имени академика К.А.Валиева	лауреат
45.	Всероссийская научно-практическая конференция исследовательских, проектных и творческих работ учащихся имени академика К.А.Валиева	лауреат
46.	Всероссийская научно-практическая конференция исследовательских, проектных и творческих работ учащихся имени академика К.А.Валиева	сертификат участника

В копилке учащихся по гуманитарному направлению: 4 дипломанта 2 степени, 1 дипломант 1 степени и 1 призер; по направлению развивающего цикла 2 победителя и 1 призер; по направлению родного языка и литературы 1 призер и 2 лауреата. В рамках естественно-математического направления 1 учащийся стал призером. По направлению иностранного языка получен диплом 1 степени. Начальная школа на Всероссийском уровне подготовила 8 победителей и 15 призеров, кроме МО учителей 4-ых классов

#### ***Региональный/межрегиональный уровень***

#### **Методическое объединение учителей начальных классов**

№ п/п	Название конкурса	Результативность
1.	Межрегиональная очная олимпиада «ЦСГОолимп» по русскому языку «Читай-пиши»	участник



	Межрегиональная очная олимпиада «ЦСГОолимп» по русскому языку «Читай-пиши»	участник
	Межрегиональная очная олимпиада «ЦСГОолимп» по русскому языку «Читай-пиши»	участник
	Межрегиональная очная олимпиада «ЦСГОолимп» по русскому языку «Читай-пиши»	участник
	Межрегиональная очная олимпиада «ЦСГОолимп» по математике «Думай»	участник
	Межрегиональная очная олимпиада «ЦСГОолимп» по математике «Думай»	участник
	Межрегиональная очная олимпиада «ЦСГОолимп» по математике «Думай»	призер
	Межрегиональная очная олимпиада «ЦСГОолимп» по математике «Думай»	участник
	Межрегиональная очная олимпиада «ЦСГОолимп» по окружающему миру «Изучай»	участник
	Межрегиональная очная олимпиада «ЦСГОолимп» по окружающему миру «Изучай»	призер
	Межрегиональная очная олимпиада «ЦСГОолимп» по окружающему миру «Изучай»	призер
	Межрегиональная очная метапредметная олимпиада «ЦСГОолимп»	призер
	Межрегиональная очная олимпиада «Думай»	Диплом 3 степени
	Межрегиональная очная олимпиада «Думай»	Диплом 3 степени
	Межрегиональная очная олимпиада «Думай»	Диплом 3 степени
	Межрегиональная очная олимпиада «Универсал»	Диплом 3 степени
	Межрегиональная очная олимпиада «Универсал»	Диплом 3 степени
	Межрегиональная очная олимпиада «Универсал»	Диплом 3 степени
	Межрегиональная очная олимпиада «Универсал»	Диплом 3 степени
	Межрегиональный конкурс чтецов «Зима и Новый год» (Сомик)	победитель
	Межрегиональный конкурс чтецов «Зима и Новый год» (Сомик)	призёр
	Межрегиональный конкурс чтецов «Джентльмены и леди»	призёр
	Межрегиональный конкурс чтецов «Джентльмены и леди»	призёр
	Межрегиональный конкурс чтецов «Джентльмены и леди»	призёр
	Всё о Зиме и Новом годе	призёр
	Всё о Зиме и Новом годе	призёр
	Путешествую	призёр
	Межрегиональный конкурс чтецов «Джентльмены и леди»	призёр

	Межрегиональный конкурс чтецов среди участников образовательных учреждений РФ «Ах, лето!»	победитель
	Межрегиональный конкурс чтецов среди участников образовательных учреждений РФ «Ах, лето!»	победитель
	Межрегиональный конкурс чтецов среди участников образовательных учреждений РФ «Джентльмены и леди»	победитель
	Межрегиональный конкурс чтецов «Джентльмены и леди»	победитель
	Межрегиональный конкурс чтецов «Джентльмены и леди»	призёр
	Межрегиональный конкурс чтецов «Джентльмены и леди»	призёр
	Межрегиональный конкурс чтецов «Джентльмены и леди»	призёр
	Межрегиональный конкурс чтецов «Джентльмены и леди»	призёр
	«Мы будущее 21 века»	победитель

#### **Методическое объединение учителей гуманитарного цикла**

№ п/п	Название конкурса	Результативность
38.	Музыкально-творческий конкурс «И нет конца есенинскому чуду»	Победитель
	Межрегиональный очный конкурс чтецов «Все о зиме»	Диплом 1 степени
	Творческий конкурс «Хочу стать журналистом»	Сертификат участника

За I, II, III четверти 2020-2021 учебного года на региональном уровне результаты показали лишь два методических объединения: МО учителей начальных классов и гуманитарных дисциплин. Школа имеет следующие результаты: 8 победителей, 1 диплом I степени, 7 дипломов 3 степени и 16 призеров. На региональном уровне в рамках других направлений педагоги и учащиеся не проявили активность.

#### ***Республиканский уровень***

#### **Методическое объединение учителей начальных классов**

№ п/п	Название конкурса	Результативность
1.	Республиканский заочный экологический конкурс для дошкольников и школьников «Светлячок» «Очистим планету от мусора»	призер
2.	Республиканский заочный экологический конкурс для дошкольников и школьников «Светлячок» «Сбережем планету вместе»	призер
3.	Республиканский заочный экологический конкурс для дошкольников и школьников «Светлячок» «Скажем Да! природе»	призер
4.	Республиканский заочный экологический конкурс для дошкольников и школьников «Светлячок»	призер

	«Сбережем планету»	
5.	Республиканская очная олимпиада «Эрудит»	победитель
5.	Республиканский конкурс технического творчества и научного моделирования «ТехноФест – 2020»	Сертификат участника
6.	Республиканский конкурс технического творчества и научного моделирования «ТехноФест – 2020»	Сертификат участника
7.	VI региональная научно-практическая конференция «Создание историко-культурного и духовного наследия России» секция «Языкознание. Русский язык» Тема: «О чем говорит почерк наших одноклассников»	лауреаты
8.	Республиканский конкурс-выставка детского творчества «Волшебные зеркала Александра Роу», посвященный 115-летию режиссера-сказочника.	Сертификат участника очного этапа
9.	Республиканский конкурс-выставка детского творчества «Волшебные зеркала Александра Роу», посвященный 115-летию режиссера-сказочника.	Диплом лауреата
10.	Республиканский конкурс-выставка детского творчества «Волшебные зеркала Александра Роу», посвященный 115-летию режиссера-сказочника.	Сертификат участника очного этапа
11.	Республиканский конкурс-выставка детского творчества «Волшебные зеркала Александра Роу», посвященный 115-летию режиссера-сказочника.	Сертификат участника заочного этапа
12.	Культурный дневник	победитель
13.	Фотоконкурс «Я и мое село»	победитель
14.	Творческий конкурс «Кроссвордуум»	победитель
15.	Научно-практическая конференция им. Молодцова	призер
16.	Научно-практическая конференция «Дебют в науке»	Сертификат участника очного этапа
17.	Республиканский конкурс-выставка детского творчества «Волшебные зеркала Александра Роу», посвященный 115-летию режиссера-сказочника.	Сертификат участника очного этапа
18.	Республиканский конкурс исследовательских работ и проектов «Дебют в науке»	Сертификат участника очного этапа
19.	Научно-практическая конференция «Петровские чтения»	Сертификат участник
20.	Республиканский конкурс исследовательских работ и проектов «Дебют в науке»	Сертификат участника
21.	XIX республиканская юношеская научно-исследовательская конференции имени С.С.Молодцова	призёр
22.	Научно-практическая конференция «Петровские чтения»	Результаты ожидаются
23.	Олимпиада «Эверест Математика»	победитель
24.	Олимпиада «Эверест Русский язык»	призер
25.	Олимпиада «Эверест Русский язык»	участник
26.	Олимпиада «Эверест Русский язык»	победитель

27.	Олимпиада «Эверест Русский язык»	победитель
28.	Олимпиада «Эверест Математика»	призер

**Методическое объединение учителей иностранных языков**

29.	Конкурс видеороликов на иностранных языках «Их именами названы улицы...»	Сертификат участника
30.	Республиканский конкурс видеороликов на иностранных языках «Их именами названы улицы...»	Сертификат участника
31.	Республиканский конкурс видеороликов на иностранных языках «Их именами названы улицы...»	Сертификат участника
32.	Республиканский конкурс видеороликов на иностранных языках «Их именами названы улицы...»	Сертификат участника
33.	Республиканский конкурс видеороликов на иностранных языках «Их именами названы улицы...»	Сертификат участника
34.	Республиканский конкурс-фестиваль «English Art Festival»	Сертификат участника
35.	Республиканский конкурс-фестиваль «English Art Festival»	Сертификат участника
36.	Республиканский конкурс-фестиваль «English Art Festival»	Призеры

**Методическое объединение учителей естественно-математического цикла**

37.	Республиканский конкурс научно-технического творчества «ТехноФест 2020»	Сертификат участника
38.	XIX Республиканской юношеская научно-исследовательская конференция им. С.С.Молодцова.	Диплом лауреата

**Методическое объединение учителей гуманитарного цикла**

39.	Муниципальный этап Республиканского конкурса проектов: «Школы Героев. Истории славные страницы».	Сертификат участника
40.	Конкурс творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников образовательных организаций, номинация рисунок: «Соседи по планете».	Диплом 3 степени
41.	«Читающая мама-читающая страна!»	Сертификат участника

### **Методическое объединение учителей родного языка**

42.	Литературный конкурс чтецов «Джалиловские чтения»	Сертификат участника
43.	Конкурс молодых татарских писателей «Иделем акчарлагы»	призер
44.	Конкурс молодых татарских писателей «Иделем акчарлагы»	Сертификат участника

Анализ конкурсов, конференций республиканского уровня показал, что учащиеся начальных классов заняли призовые места: 8 призеров и 10 победителей. Диплом 2 степени получен учащейся школы по родному языку. По иностранным языкам в копилке школы 2 призовых места. Учителя родного языка и литературы подготовили на республиканском уровне 1 призера. По предметам естественно-математического, гуманитарного циклов естественно-математического циклов учащиеся получили только сертификаты участников. Методические объединения развивающего цикла, физической культуры не подготовили ни одного участника.

### ***Муниципальный уровень***

### **Методическое объединение учителей начальных классов**

№ п/п	Название конкурса	Результативность
1.	Конкурс видеороликов «Читает мама»	Сертификат участника
2.	Муниципальный тур республиканского творческого конкурса чтецов «Солдатами не рождаются»	призер
3.	Олимпиада «Отличник» русский язык	призёр
4.	Олимпиада «Отличник» математика	призёр
5.	Олимпиада «Отличник» математика	призёр
6.	Олимпиада «Отличник» математика	призёр
7.	Олимпиада «Отличник» математика	призёр
8.	Олимпиада «Отличник» математика	призер
9.	Олимпиада «Отличник» математика	призер
10.	Олимпиада «Отличник» математика	призер
11.	Олимпиада «Отличник» математика	призер
12.	Олимпиада «Отличник»	призер

	русский язык	
13.	Олимпиада «Отличник» русский язык	призер
14.	Олимпиада «Отличник» математика	призер
15.	Олимпиада «Отличник» математика	призер
16.	Олимпиада «Отличник» математика	призер
17.	Олимпиада «Олимп» окружающий мир	призер
18.	Олимпиада «Олимп» математика	призер
19.	Олимпиада «Олимп» окружающий мир	призер
20.	Олимпиада «Олимп» математика	призер
21.	Олимпиада «Олимп» математика	призер
22.	Олимпиада «Отличник» русский язык	призёр
23.	Олимпиада «Отличник» математика	призёр

**Методическое объединение учителей иностранных языков**

	Конкурс «Happy Day Quest»	Диплом 3 степени
	Конкурс «Happy Day Quest»	Диплом 2 степени
	Конкурс «Happy Day Quest»	Сертификат участника

**Методическое объединение учителей родного языка**

	Муниципальный этап Всероссийского конкурса Моя малая родина: культура, природа, этнос <u>Моя малая родина: культура, природа, этнос</u>	Диплом 2 степени
	Конкурс “Түбән Кама Гүзәле”	Сертификат участника

**Методическое объединение учителей естественно-математического цикла**

Экологическое мероприятие “День птиц”	Победители
--	------------

В рамках конкурсов, конференций, фестивалей, организованных на уровне муниципального района, в копилке наших учащихся: 21 призер, 2 диплома 2 степени, 1 диплом 3 степени, 3 сертификата участника, которых подготовили учителя МО 1-ых, 3-их и 4-ых классов, английского и родного языков. Из МО естественно-математического цикла учитель биологии Шишина А.П. подготовила команду победителей.

Выводы: анализ результативности участия учащихся в олимпиадах, в интеллектуальных конкурсах, конференциях, фестивалях показал, что за период с 01.09.2020г. по 31.05.2021г. учащиеся приняли участие в 182 мероприятиях интеллектуальной направленности различного уровня. Самый низкий результат школьники показали по общеинтеллектуальному направлению развивающих дисциплин (музыка, ИЗО), иностранных языков. Полностью отсутствуют результаты учащихся по направлению физической культуры.

Подводя итог вышеизложенному, можно сделать вывод, что по сравнению с 2019-2020 учебным годом прослеживается положительная динамика результативности участия детей.

#### ***4.8. Достижения учреждения в конкурсах.***

Особенностью 2020-2021 г является возросшее профессиональное мастерство педагогов.

##### Призеры конкурсов профессионального мастерства:

«Учитель года -2021» - 1 педагог (3 место);

«Учитель года -2021» - 1 педагог (Лауреат).

##### Конкурсы федерального уровня:

-VII Всероссийский конкурс методических разработок «Я реализую ФГОС» (1 педагог стал победителем);

- всероссийская олимпиада руководителей и педагогов общеобразовательных организаций «Структура современного урока в соответствии с требованиями ФГОС» (в рамках научно-практической конференции «Современный урок в школе в условиях реализации ФГОС» по направлению «Общее образование» (3 педагога стали победителями);

интернет-олимпиада по математике на портале Яндекс учебник «Я люблю математику» (1 педагог получил благодарственное письмо);

##### Конкурсы республиканского уровня:

-олимпиада наставников-2020 (9 педагогов стали лауреатами);

республиканский конкурс педагогических практик по организации проектной и наставнической деятельности «Педагогическое мастерство без границ» (1 педагог стал победителем);

-республиканский конкурс методических разработок «Лучшие практики преподавания русского языка и литературы» (1 педагог стал участником);

- республиканский заочный конкурс для детей дошкольного и школьного возраста «Своими руками» (1 педагог получил диплом за организационное сопровождение обучающихся);

##### Конкурсы муниципального уровня:

- муниципальный конкурс методических разработок «День Нефтехима-2021» (2 педагога стали дипломантами);
- муниципальный конкурс «Творческая панорама» (1 педагог стал победителем и 1 участником).

## **ВЫВОДЫ:**

Образованием охвачены все дети школьного возраста. Условия, созданные в школе, способствуют сохранению здоровья детей и формируют устойчивую культуру здорового образа жизни. В 2020-2021 году наблюдается положительная динамика участия обучающихся в мероприятиях интеллектуальной и творческой направленности.

## 5. СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ И ВНЕШНИЕ СВЯЗИ УЧРЕЖДЕНИЯ

### ***5.1. Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества, социальные партнеры учреждения.***

Основными целями работы в этом направлении является повышение эффективности деятельности школьного сообщества и активизация сотрудничества школы, родителей и других социальных партнеров. Педагогический коллектив школы стремится использовать все возможности для усиления практической направленности учебных и воспитательных мероприятий, вовлечения обучающихся в активную социально-значимую деятельность, привлечения детей и взрослых к внеклассной и внешкольной деятельности.

Одним из приоритетных проектов, реализуемых школой совместно со СТОС микрорайона и департаментом строительства ПАО «Нижнекамскнефтехим», является акция «Папина суббота», в рамках которой проведены следующие мероприятия:

- создание зеленой аллеи на территории школы им. Ф.А. Табеева в рамках муниципального проекта «Улицы моего города»;
- выступления и мастер классы для учащихся по теме «Моя профессия»;
- проведение экологических акций (экологический десант);
- организация совместных мероприятий (праздник двора, спортивные эстафеты, встречи гостей).

Еще один большой проект – семейный праздник «Табеевский фестиваль», был запущен в этом году благодаря сотрудничеству школ 36 и 37, ПАО «Нижнекамскнефтехим», СТОС 47 и 49 микрорайонов. I Табеевский фестиваль прошел 3 июня 2021 года и посвящен памяти Фикрята Ахмеджановича Табеева, основателя нашего города, основоположника становления химической промышленности Нижнекамска. Принято решение сделать Табеевский фестиваль ежегодным праздником для жителей микрорайона.



В рамках экологического воспитания и реализации проекта «Чистый город» наша школа попала в экспериментальную программу по установке фандоматов. Благодаря ПАО Нижнекамскнефтехим, установившим фандомат в фойе школы, школьники получили возможность раздельного сбора мусора.

Доброй традицией для школы стало приглашение выдающихся жителей города и республики на встречи с учащимися в рамках школьного проекта «Нормы успеха».

Организуются регулярные встречи с представителями детских городских библиотек, проводятся совместные мероприятия, литературные вечера, театральные постановки.

С целью знакомства обучающихся с современными информационными технологиями и формирования навыков работы с новейшим программным обеспечением в школе организовано объединение дополнительного образования «Матрица КИУ» совместно с КИУ им.В.Г. Тимерясова НФ (ИЭУП).

В рамках реализации Национального проекта «Кадры для цифровой экономики» в 2020-2021 году стартовал совместный проект школы и детского технопарка «Кванториум» под названием «Цифра +». Основные направления мастерской:

- программирование;
- разработка мультимедийных приложений;
- архитектура виртуальной и дополненной реальности;
- сетевое и системное администрирование.

## **5.2. Взаимодействие с учреждениями профессионального образования. ТВ**

В рамках профориентационной работы ведется совместная работа с ГАПОУ «Нижнекамский педагогический колледж», ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки им. Н.В. Лемаева», ГАПОУ "Нижнекамский многопрофильный колледж", ГАПОУ "НПК им. Е.Н. Королёва", ГАПОУ "Нижнекамский медицинский колледж", ГАПОУ «Нижнекамский агропромышленный колледж». Воспитанники 8 классов школы имели возможность посещения колледжей с целью знакомства с разными профессиями.

Пятеро учеников 9 классов школы приняли участие в соревнованиях профессионального мастерства национальном чемпионате по системе Worldskills в разных компетенциях. Андреев Алексей представлял наш город на республиканском уровне чемпионата Worldskills и, благодаря хорошей подготовке под руководством педагогов ГАПОУ и ГАПОУ «Нижнекамский агропромышленный колледж», занял 3 место в компетенции Электромонтаж.

## **5.3. Членство в ассоциациях, профессиональных объединениях.**

В 2019 году школе присвоен статус экспериментальной площадки Федерального института развития образования Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (приказ № 21-7 от 19 июля 2019 года). Таким образом в школе осуществляется деятельность по опытно – экспериментальному направлению и тесное сотрудничество с кураторами РАНХиГС.

Одним из направлений работы экспериментальной площадки, а также реализации стратегии кадровой политики НМР является новый муниципальный проект «Оранжевая переменна», разработанный администрацией школы совместно с Управлением образования НМР РТ. Проект заключается в поддержке молодых специалистов, их профессионального роста и проведении совместных мероприятий.

В рамках Всероссийской научно-практической конференции «Наставничество в образовании: современная теория и инновационная практика» было подписано соглашение о сотрудничестве между ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан» и МБОУ «СОШ № 36» НМР РТ. Соглашение направлено на организацию эффективного сотрудничества в рамках реализации федерального инновационного проекта «Учитель 2.0», целью которого является совершенствование кадрового потенциала образовательной системы через планомерное разностороннее развитие молодых педагогов образовательных организаций.

С целью внедрения приемов и методов, программ духовно-нравственного воспитания, позволяющих использовать опыт гуманно-личностной педагогики в общеобразовательных учреждениях школа активно сотрудничает с международным центром гуманной педагогики и региональным куратором данного направления АНО ДПО «Академия менеджмента» (г. Наб.Челны). По итогам деятельности коллектива школы принято решение организовать работу «Центра гуманной педагогики» на базе нашего ОУ под руководством регионального центра.

Также активно реализуется муниципальный проект по взаимодействию дошкольных образовательных учреждений и школ города «Я Расту». В рамках реализации проекта совместно с детскими садами 92, 94, 95 школа тесно ведет работу по поиску единых подходов в реализации программ общего образования.

## 6. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

### **6.1. Годовой бюджет.**

Годовой бюджет школы на 2020 год составил 77 352 тысяч рублей. Финансирование школы происходит на основе нормативно по душевого финансирования.

## ***6.2. Распределение средств бюджета учреждения по источникам их получения.***

Федеральный бюджет 2 808,97 тысяч рублей, Республиканский бюджет 38 899,47 тысяч рублей, Муниципальный бюджет 29 270,04 тысяч рублей, Внебюджетные средства 6 373,52 тысяч рублей.

## ***6.3. Направление использования бюджетных средств.***

Использование бюджетных средств происходит следующим образом:

- на заработную плату 38 214,11 тысяч руб. и отчисления социальные налоги 11 553,71 тысяч руб.;
- на содержание имущества и оплату коммунальных услуг 15 391 тысяч рублей;
- на оплату услуг и работ, в т.ч. на обучение сотрудников и повышение квалификации 272,05 тысяч рублей;
- на обеспечение горячим обедом учащихся 16 290,07 тысяч рублей;
- на закупку канцелярских, строительных, хозяйственных товаров, медикаменты и иные цели выделено около 614,02 тысяч рублей.

## ***6.4. Использование средств от деятельности, приносящей дохода.***

Средства, полученные от сдачи в аренду помещения в размере 47,6 тысяч рублей, используются на содержание здания, а именно проведения дератизационных работ, ТО вентиляцмм и т.д.

## ***6.5 Стоимость платных услуг.***

В учреждение оказываются платные образовательные услуги по подготовке будущих первоклассников в размере 200 рублей за одно занятие.

## **ВЫВОДЫ:**

Денежные средства в учреждении были направлены для комфортного содержания детей и повышения заработной платы педагогическому персоналу. В настоящее время разрабатываются иные направления платных образовательных программ и услуг с целью расширения навыков детей.

## **7. РЕШЕНИЯ, ПРИНЯТЫЕ ПО ИТОГАМ ОБЩЕСТВЕННОГО ОБСУЖДЕНИЯ**

### ***7.1. Основные решения, принятые по итогам общественного обсуждения за отчетный период.***

Анализу деятельности общеобразовательного учреждения, представленному на Педагогическом совете, была дана положительная оценка. Решения, которые принимаются образовательным учреждением в течение учебного года по итогам общественного обсуждения на педагогических советах выполняются и контролируются.

Выявлено, что для достижения поставленных целей администрацией и педагогическим коллективом школы:

- создавались необходимые организационно-правовые условия, использовались возможности и ресурсы школы, привлекались все участники образовательного процесса;
- реализовался комплекс мер, направленных на гражданско-патриотическое воспитание учащихся, повышение уровня их правовой ответственности;
- формировалась здоровьесберегающая среда и благоприятный психологический климат;
- осуществлялась система физкультурно–оздоровительных мероприятий работа по формированию и развитию навыков здорового образа жизни;
- проводились мониторинговые мероприятия с целью изучения состояния и совершенствования образовательного процесса;
- создавались необходимые условия для реализации федеральных государственных образовательных стандартов с применением инновационных технологий;
- создавались условия для повышения профессиональной компетентности педагогов, в рамках инклюзивного образования.

Анализ статистических данных школьного мониторинга результативности процесса обучения позволяет сделать вывод, что школа, выполняет задачи подготовки обучающихся на всех уровнях образования, показывая стабильность в усвоении учебного материала.

Продолжилась работа по повышению профессиональной компетентности педагогов через курсовую подготовку, аттестацию, самообразование, обмен опытом, разработку и проведение междисциплинарных уроков.

Формы и методы внутришкольного контроля способствовали решению задач, которые ставил коллектив на 2020-2021 учебный год.

Деятельность педагогического коллектива была направлена на улучшение взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса.

Продолжена работа по всем направлениям всестороннего развития личности обучающихся.

## 8. ЗАКЛЮЧЕНИЕ. ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ.

Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации».

Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

Качество образовательных услуг осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители (законные представители) являются участниками органов самоуправления школой.

Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.

В школе созданы условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности.

Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы, интегрированные уроки, аттестацию педагогов.

Родители (законные представители), обучающиеся и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.

### **Задачи и приоритетные направления развития**

-Формирование базовых компетентностей через реализацию ФГОС НОО, ООО, СОО оптимизацию образовательного процесса, отработку инновационных форм работы с одарёнными детьми, детьми с ОВЗ, с особыми образовательными потребностями и другими категориями в целях индивидуализации обучения.

-Использование в своей профессиональной деятельности рабочих программ по учебным предметам в 2021-2022 учебном году в режиме апробации нового ФГОС.

-Повышение доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (в том числе создание условий для инклюзивного обучения).

-Создание условий для реализации адаптированных образовательных программ.

Своевременное установление уровней овладения обучающимися ключевыми компетенциями по предметам учебного плана На основании получения результатов диагностики оказывать помощь как детям, имеющим пробелы, так и методическую поддержку педагогам.

-Развитие системы качественной подготовки обучающихся к ГИА в форме ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ.

-Усиление личностной направленности образования и воспитания. Расширение психологического обеспечения образовательного процесса.

- Повышение профессиональных навыков педагогического коллектива для реализации моделей дистанционного обучения.
- Вовлечение преподавателей среднего профессионального образования и дополнительного образования детей в учебно-воспитательный процесс школы с целью подготовки к предметным олимпиадам, конференциям, и в рамках профориентационной работы.
- Создание условий для закрепляемости молодых специалистов, участие в программе целевого обучения, привлечение выпускников технических ВУЗов.
- Создание в школе единого воспитательного пространства в рамках внедрения программы воспитания на 2021-2022 учебный год.

Прошнуровано, пронумеровано,  
скреплено печатью 158 листа

Директор школы №36  
А.М. Офицерова

4651082164

